**Социальные и профессиональные пробы.**

**Цель системы социального воспитания** – направленная информационная и практическая поддержка процесса созидательного и продуктивного, разумного и творческого становления человеческой индивидуальности и личности в конкретном обществе; необходимое содействие личности в самоорганизации собственной жизни на всех возрастных этапах жизненного пути (в детстве, отрочестве, юности, взрослости, старости) и в разных жизненных пространствах ее социального взаимодействия (в семье, образовательном учреждении, малой группе общения, трудовом коллективе, территориальной общине); конструктивная помощь в ключевых и критических ситуациях социализации и само- реализации личности человека (поло-ролевой и семейно-бытовой, профессионально-трудовой, досугово-творческой, социально-правовой и гражданской, физической и психической, нравственно-эстетической, эмоциональной и др.).

**Социальная практика** – это специально организованная образовательная деятельность учащихся, направленная на развитие социальной компетентности, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, социальных навыков (делового общения, социальной коммуникации с представителями различных социальных групп населения, социальных, профессиональных, административных структур и т.д.), получение опыта социального взаимодействия, осмысление и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в ходе изучения учебных курсов обществоведческого содержания.

Социальные практики имеют следующие виды:

**1) пассивная (учебные социально-практические ситуации на уроках и занятиях, встречи с представителями социальных институтов, оценочная**деятельность, деловые и ролевые игры);

**2) активная (волонтерская деятельность, шефская работа, участие в школьном самоуправлении, участие в социальных и исследовательских**проектах, оказание помощи в работе музеев, библиотек и т.п.);

**3) преобразовательная (помощь социально незащищенным слоям населения, общественно-полезные дела, строительные отряды, концертные**бригады, культурно-массовая деятельность и др.).

Социальной пробой может быть: результат (материальные изделия, информационные продукты, номера художественной самодеятельности и др.) занятий в кружках, клубах, школьных курсах профессиональной направленности; некоторая самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала; выполнение проектов; деловая игра на школьных курсах профессиональной направленности и др.

1. **Организация и проведение социальных и профессиональных проб в процессе внеурочной деятельности.**

**Выпуск газеты «**Школьный вестник». Для подготовки печатного издания необходимы специалисты многих профессий: журналисты, фотографы, художники-оформители, корректоры, специалисты компьютерных технологий, редакторы. Необходимо дать возможность подростку попробовать свои силы в той или иной деятельности. А также это умение общаться и работать в коллективе.

**Проект по Мальцеву** (выпуск информационных газет, разработка презентации на с/х профессии)

 **Летняя оздоровительная площадка** (ученики в роли вожатых)

**Проект «Наш огород»** Знакомство и пробы себя в роли агрономов)

**Трудовые бригады по ремонту школы** .Дети пробуют свои силы в строительных профессиях, проявляют организаторские способности .

**2.Встречи с родителями и бывшими учениками школы** .

Где они знакомят детей со своими профессиями и учебными заведениями. Дети узнают, какие качества необходимы человеку для овладения той или иной профессией на примере отрывков из художественных произведений (терпение, внимательность, доброта, сострадание, уважение к старшим, любовь к животным и т.д.).

Районный конкурс - команда готовит защиту одной из профессией

**3.Волонтёрское движение.**

 **4.Акции милосердия** –

Социальная практика помогает учащимся научиться видеть социальные проблемы незащищенных слоев населения (пенсионеры, инвалиды, ветераны, сироты и т.д.), находить способы помощи им.

 **5. Работа семейного клуба. Акция «Школьный двор» и строительство «Снежного городка»**

Формирует у учащихся качества супружеской, педагогической культуры, чувства долга и ответственности перед родителями и родными.

**6. Организация и проведение профессиональных проб в процессе урочной деятельности.**

Как известно, склонность к профессии развивается в процессе деятельности, поэтому учащимся необходимо пробовать себя в самых различных видах занятий, чему способствуют уроки-пробы. Уроки-пробы, имитируя профессиональную деятельность, позволяют школьникам определить уровень личной готовности к данной профессии, адаптационные возможности профессии в отношении собственных индивидуальных свойств, интересов, устремлений и сделать осознанный выбор