**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Мостовская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено» « Утверждаю»

на заседании методического совета Директор МКОУ «Мостовская СОШ»

Протокол № от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С.Томилова

Приказ №\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г

**Программа**

**"Школа вожатого"**

**Пояснительная записка**

*Нормативная база:*

* Закон об образовании РФ
* Положение об учреждениях дополнительного образования

*Тип: модифицированная*

Данная программа создана на основе авторской программы Волобуевой И.И., Сборник № 6 Образовательные программы дополнительного образования детей. М. 2008 г.

**Цель:** повышение уровня профессионально-педагогической компетентности участников школьного актива.

**Задачи:**

* обеспечение школы вожатыми;
* профессиональная подготовка вожатых для работы с воспитанниками;
* целевая подготовка к включению в инновационную деятельность.

Программа «Школа вожатого» рассчитана на 36 часов учебного времени, включает теоретический материал и практические задания. Время действия программы – один год. Занятия проводятся 4 раза в месяц. Продолжительность одного занятия – 2 часа. Занятия в «Школе вожатого» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы и увлечения. Курс сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги, игры, часы общения по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, школе, методике организаций досуга детей.

**Ожидаемые результаты:**

* повышение интереса к профессии педагога;
* расширение кругозора;
* развитие творческих способностей.

**Методическое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Материально-техническое обеспечение* | *Дидактико-методическое обеспечение* |
| * Наличие специального кабинета * Компьютер * ТСО | * Методические пособия к отдельным темам * Аудиоматериал * Методические разработки |

**Форма организаций занятий:** урок-семинар, урок-практикум, урок-путешествие, урок-диспут.

**Методы и приёмы обучения:** беседа, лекции, рассказ, эвристические, частично-поисковые.

**Формы подведения итогов:** отчётное выступление, участие в конкурсах различного уровня.

**Формы контроля:**

* собеседование;
* практические работы в ходе занятий;
* практические работы;
* создание программы воспитательной работы;
* создание программы по организации летнего отдыха школьников;
* создание школьных и отрядных уголков.

**Содержание**

**Раздел I  
Основы организаторской деятельности**

**1. Личность вожатого**

Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).

**2. Логика развития лагерной системы**

Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. Организационный период: цели и задачи; учёт воспитанников смены; знакомство; целеполагание; планирование (план дня, план-сетка смены); основные дела; единые требования; законы и традиции лагеря. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.

**3. Основы организаторской деятельности**

Основы организаторской деятельности. План смены. План работы вожатого. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Тематические смены. Ролевые игры в лагере.

**Раздел II  
Развитие коллектива в условиях детского лагеря**

**1. Закономерности возрастного развития ребёнка**

Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в различные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника.

**2. Стадии развития коллектива**

Стадии развития коллектива. Способы работы, способствующие развитию коллектива. Формы диагностики развития коллектива, критерии диагностики. Игры на формирование коллектива, позиция вожатого в игре.

**3. Воспитательные возможности коллектива**

Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в отрядах.

**4. Методика работы с отрядом**

Стили и методы управления. Микрогруппы, инициативная группа, деловая игра, мозговой штурм. Собрание, заседание. Способы принятия решений. Основы проведения собрания, заседания. Роль участников собрания, заседания.

**Раздел III  
Копилка отрядного вожатого**

**1. Самоуправление в лагере**

Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль вожатого в организации самоуправления.

**2. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы**

Тематические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера, развития лидерских качеств. Лидер как член отряда, влияние лидеров на членов отряда, организация работы лидеров.

**Раздел IV  
Игровая деятельность в лагере**

**1. Игровая деятельность**

Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.

**2. Игротека**

Игры на знакомство на дискотеке, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.

**Раздел V  
Организация досуговой деятельности КТД**

Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ.

**Разработка конкурсно-игровых программ**

Необходимость самостоятельного творчества. Конкурсно-игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела.

**Раздел VI  
Оформительские умения в работе вожатого**

Стенная газета. Фон. Шрифты. Отрядный уголок. План работы: объявление, изготовление призов и т.д.

**Список литературы** *(для педагога)*

1. *Абраменко В.И., Алексеев А.А*. Практикум по общей психологии. – М., 1990.
2. *Берштейн А.* Школьный блюз. Автопортрет на фоне профессии. – М., 1996.
3. *Большаков В.Ю*. Психотренинг. – СПб., 1994.
4. Вожатому «Орленка». – Центр. метод. кабинет, 1984.
5. *Жариков Е., Крушельницкий Е*. Для тебя и о тебе. – М., 1991.
6. *Иванов И.П.* Методика коммунарского воспитания. – М., 1990.
7. Игры для скаутов. – Петрозаводск, 1996.
8. *Кан-Калик В.А.* Грамматика общения. – М., 1995.
9. Картотека коллективных познавательных игр и ролевых игр. – М., 1990.
10. Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха. – Ижевск, 1996.
11. *Леви В.* Нестандартный ребенок. – М., 1996.
12. *Леви В.* Цвет судьбы. – СПб., 1993.
13. *Лутошкин А.Н.* Как вести за собой. – М., 1996.
14. *Найк Анита.* Практическая психология для девочек, или Как относиться к себе и мальчикам .– М., 1997.
15. *Прутченков А.С.* Тренинг личностного роста. – М., 1993.
16. Психологические тесты для всех. – Киев, 1996.
17. Психологические тесты для тинэйджеров. – Киев, 1996.
18. *Родчанин Е.Г., Зюнин И.А.* Гуманист. Мыслитель. Педагог: Об идеалах В.А. Сухомлинского. – М., 1991.
19. *Рудестам Ньелл.* Групповая психотерапия. – М.,1990.
20. *Снайдер Ди.* Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М., 1997.
21. *Тидор С.Н.* Психология управления: от личности к команде. – Петрозаводск, 1997.
22. *Уайтсайд Р.* О чем говорят лица. – СПб.,1996.
23. *Щуркова Н.Е.* Собранье пестрых дел. – Петрозаводск, 1993.
24. Журналы: Внешкольник, Воспитание школьников, Время колокольчиков, Школьное воспитание и др.

**Список литературы** *(для обучающихся)*

1. *Кульневич С.В., Лакоценин Т.П.* Воспитательная работа в современной школе. Воронеж, 2006г.
2. *Лутошкин А.Н.* Как вести за собой. Москва. Просвещение, 1996г.
3. *Нечаев М.П.* «Диагностика воспитанности» Москва, 2006г.
4. *Пружинская В.Б., Фёдорова Л.Ф.* Вожатому летнего оздоровительного лагеря. Сыктывкар, 2001г.
5. *Ромашина Л.А.* Летний отдых и оздоровление детей и подростков в Тамбовской области, 2001г.
6. *Шмаков С.А.* Лето – М.: №13 «Магистр», 1993г.