**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МОСТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждено»** на заседании педагогического советаПротокол № от « » 2016 года |  |  |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**на 2016 – 2019гг.**

**«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**

для учащихся 1-11 классов

 Составитель: Н.В. Секисова,

 заместитель директора по ВР

Мостовское, 2016г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа воспитания и социализации школьников  «Планета детства» |
| **Цель программы** |  Воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. |
| **Задачи программы** | 1.Создание условий для взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности учащихся МКОУ «Мостовская СОШ».2.Создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, потребностями общества.3.Создание условий для развития социальной активной личности. 4.Формирование правовой культуры учащихся и родителей, включающей практические навыки предупреждения правонарушения, правильного поведения в ситуации юридического конфликта и выхода из него.5. Формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.6.Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов, формирование ценности здоровья, здорового образа жизни.7. Развитие направлений и форм творческого проектирования в учебной и во внеурочной деятельности.  |
| **Основные направления:** | 1. Семейное воспитание.2. Профориентационная работа. 3.Воспитание социально-активной личности.4. Гражданско-правовое воспитание.5. Патриотическое воспитание.6. Деятельность по сохранению здоровья.7. Проектная деятельность. |
| **Сроки и этапы реализации программы** | 1. **Сентябрь-декабрь 2016 г.** *Подготовительный этап.*2**. Январь 2017 -май 2018 г.** *Деятельностный этап.*4. 2018 –2019 г. *Коррекционный этап* |
| **Исполнители основных мероприятий** | Администрация ОУ, участники образовательного процесса. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа **воспитания и социализации** разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и опыта реализации воспитательной работы МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа», с учѐтом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей Курганской области, запросов семьи. В программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей.

Программа направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Основными принципами программы являются:

*принцип участия и активности*, который предполагает: привлечение обучающихся к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма; рациональному использованию своего времени; создание благоприятной атмосферы общения; в проведении ключевых дел; обеспечение творческого характера видов коллективной деятельности в целях привлечения обучающихся к самовыражению и участию в жизни детского коллектива;

*принцип самореализации* обучающихся, который предполагает: осознание целей и значения предлагаемых видов деятельности для личного саморазвития; наличие четких и ясных перспектив деятельности, в которую включается ребенок; учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации школьника; признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели; подготовку учащихся к необходимой ориентации в жизненных ситуациях и выбору ценностей для их разрешения;

*принцип взаимосвязи педагогического управления и ученического самоуправления, детских объединений, волонтерских отрядов*, который предполагает: передачу обучающимся меры ответственности за организацию деятельности детского коллектива, направленную на приобретение ими лидерского опыта в условиях взаимодействия детей и взрослых, отвечающую их возрастным особенностям и возможностям, обеспечивающую защиту каждого члена коллектива от негативного проявления социума, охрану их жизни и здоровья; создание ситуаций жизни коллектива, требующих принятия коллективного решения, осознанного исполнения этих решений; формирование чувства ответственности за собственный выбор, принятое решение, поступок на основе культурных норм отношений, общения и деятельности;

*принцип доброжелательности*, который предполагает: создание ситуаций успеха, создание условий для реализации существующих интересов школьников, пробуждение новых интересов;

*принцип толерантности*, который предполагает: подготовку обучающихся к необходимой ориентации в жизненных ситуациях и выбору ценностей для их разрешения, воспитание уважительного отношения к другим людям, к их труду, их результатам.

Для реализации Программы в соответствии с ФГОС, приоритетным национальным проектом «Образование», реализуемым в Курганской области, выбраны семь приоритетных направлений воспитательной работы в школе: семейное воспитание, профориентационная работа, школьное самоуправление, гражданско-правовое воспитание, патриотическое воспитание, деятельность по сохранению здоровья, проектная деятельность, которые представляют собой комплекс мероприятий, направленный на решение проблем по данным направлениям.

При разработке данной Программы учтены основные положения, изложенные в

- Конвенции о правах ребенка;

- Конституции Российской Федерации;

- Концепции модернизации российского образования;

- Законе Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

- Законе Российской Федерации от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральном законе от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка; в Российской Федерации»;

- постановлении Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

Настоящая программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МКОУ «Мостовская СОШ» на 2016-2019гг.

***Характеристика проблем, на которые направлена программа.***

Взаимодействие и сотрудничество семьи и школы является «вечным» вопросом педагогики, так как от совместной работы семьи и школы зависит в первую очередь, будет ли учебно-воспитательный процесс успешен или нет.

44 учащихся школы воспитываются в малообеспеченных семьях, 43 - в неполных, 63 - в многодетных. 10 учащихся воспитываются в семьях с нарушенной воспитательной функцией, состоящих на внутришкольном учёте.

Проблема во взаимоотношениях школы и семьи обусловлена нехваткой информации для родителей, связанной, в первую очередь, с новым содержанием и новыми технологиями обучения. Одной из причин неудовлетворительного воспитания детей является существенное снижение воспитательной функции семьи. В большинстве семей наших учащихся основные силы и время родителей расходуются на материальное обеспечение, но не на духовное воспитание и развитие детей. Общение родителей с детьми, их совместные занятия для большинства семей стали непозволительной роскошью.

 В последнее время активность участия родителей в жизни нашей школы значительно ослабла. Зачастую родители остаются вне активной жизни класса, школы, педагогически некомпетентными, пассивными в решении многих организационных, нравственных, гражданских проблем, связанных с жизнедеятельностью ребёнка.

Анализ потребностей современного общества позволяет констатировать, что возросли потребности в конкурентоспособной подготовке выпускников. Неэффективность профориентационной работы присутствует и в нашей школе: большинство выпускников осуществляют выбор профессии без учета потребностей рынка труда. Так по данным анкетирования - 42% школьников испытывают недостаточность знаний мира профессий, 55% выпускников ориентированы на получение высшего профессионального образования, и только 31% девятиклассников на получение профессии. Т.о. профориентационная работа становится одним из приоритетных направлений воспитания и социализации школьников.

Наблюдения за детьми во время подготовки и проведения различных мероприятий выявили такую особенность, как несформированность у многих из них ответственности за себя и своего товарища, отсутствие чувства коллективизма, а также неумение детей организоваться для проведения какого – либо дела и факт отсутствия среди них яркого лидера. Уровень самоуправления в школе можно определить как средний, но вместе с тем невысок уровень включенности учащихся в самоуправление. Если ребёнок решает проблемы успешно, то его самооценка, вера в себя повышается. От уровня самооценки и самоуважения зависит самочувствие ребёнка, а значит, признание его окружающими, его успех. Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих  и здоровье – всё это помогает ребёнку реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Выбор проектной деятельности как приоритетного направления воспитательной работы школы предусматривает повышение компетентности по вопросам организации проектной деятельности всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

Сейчас в нашем обществе значительно возрастает роль гражданско-правового образования граж­дан. Это вызвано усложнением экономических и политических процессов, социальных отно­шений, ростом ответственности человека за свою судьбу. Гражданско-правовое образование предполагает созда­ние системы обучения и воспитания, направ­ленной на формирование правовой культуры личности. Гражданско-правовые нормы позволяют упорядочить общественные отношения, поведение учащихся. Они определяют, что «можно», а что «нельзя», каким образом надо поступать в той или иной жизненной ситуации. Это актуально для нашей школы, т.к. 8 учащихся состоят на внутришкольном учёте, увеличивается количество пропусков уроков без уважительной причины, имеют место случаи нарушения правил поведения в школе.

История России показывает, что двигателем общественных сил в тяжелые для государства времена становится патриотизм – любовь к Родине, своему народу, к лучшим национальным традициям, что воплощалось в стремлении своими действиями всемерно служить государству. Поэтому сегодня возникла острая необходимость на государственном уровне возродить патриотическое воспитание граждан. В МКОУ «Мостовская СОШ» воспитание учащихся основывается на крепких школьных традициях.

 Развитие полноценной личности не может быть без сохранения и поддержания здоровья. Отсутствие здоровья часто лежит в основе ограниченной коммуникации, недостаточного самоуважения. Сохранение здоровья каждого - залог здоровья нации.

 Мониторинги детской заболеваемости в школе за последние два года показывают резкое увеличение заболеваемости детей. Анализ показывает, что это обусловлено ухудшением социально-экономической обстановки, обострением проблем рационального питания, снижение уровня здоровья родителей и детей, наследственностью. У учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни.

**Цель программы:** Воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи:**

1.Создание условий для взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности учащихся МКОУ «Мостовская СОШ».

2.Создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, потребностями общества.

3.Создание условий для развития социальной активной личности.

4.Формирование правовой культуры учащихся и родителей, включающей практические навыки предупреждения правонарушения, правильного поведения в ситуации юридического конфликта и выхода из него.

5. Формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

6. Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов, формирование ценности здоровья, здорового образа жизни.

7. Развитие направлений и форм творческого проектирования в учебной и во внеурочной деятельности.

**Сроки и этапы выполнения программы**

1. **Сентябрь-декабрь 2016 г.** *Подготовительный этап:*

изучение нормативно-правовой базы, подбор и изучение научно- методической литературы и передового опыта педагогов.

2**. Январь 2017 -май 2018 г.** *Деятельностный этап:*

проведение мероприятий по основным направлениям деятельности.

 3. **2018-2019г.** *Коррекционный этап.*

Подведение предварительных итогов реализации программы, планирование коррекционной работы.

***Ожидаемые результаты***

* Обновление механизмов управления воспитательным процессом в школе.
* Повышение уровня педагогической компетентности родителей, сформированность ценностного отношения к семье у обучающихся – 40%
* Рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями регионального рынка труда
* Увеличение количества учащихся, включенных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления – 60%
* Повышение социальной защищённости школьников, предупреждение роста правонарушений.
* Развитие целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у обучающихся высокий уровень общей культуры, патриотических чувств и сознания.
* Понижение уровня заболеваемости учащихся и педагогов на 5%
* Число школьников вовлеченных в проектную деятельность -100%

***Механизм реализации***

1. Разработка и утверждение подпрограмм по направлениям.
2. Разработка и реализация воспитательных и социально-педагогических проектов, занятий, мероприятий, направленных на решение отдельных актуальных задач развития учащихся в процессе внешнего и внутреннего партнерства.
3. Разработка нормативно-правовой базы (положений, правил и др.) для организации работы по направлениям.
4. Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы.

 ***Система организации контроля реализации Программы:***

 1.Ежегодный отчет о воспитательной работе школы участникам общешкольной конференции.
2. Оперативное руководство реализацией Программы. Ежегодный проблемно-ориентированный анализ работы над программой.

3. Обсуждение промежуточных результатов и корректировка направлений работы на методическом объединении классных руководителей.
4. Утверждение направлений работы на педагогическом совете школы.

 ***Порядок корректировки Программы:***

 Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели, затраты по основным мероприятиям, состав исполнителей.

***Целевые индикаторы и показатели программы по годам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Целевые индикаторы | Единица измерения | Значение показателя по годам |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Семейное воспитание |
| 1 | Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом | % | 30 | 33 | 35 |
| 2 | Доля родителей вовлеченных в социально-значимую деятельность | % | 35 | 37 | 40 |
| 3 | Количество родителей, членов семейного клуба | число | 20 | 25 | 30 |
| Профориентационная работа |
| 1 | Доля учащихся, получающих услуги дополнительного образования | % | 75 | 77 | 80 |
| 2 | Количество программ элективных курсов, обеспечивающих выбор профильного обучения | число | 15 | 20 | 25 |
| 3 | Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО, от общего числа выпускников 9-х и 11-х классов  | % | 40 | не ниже 40 | не ниже 40 |
| Воспитание социально-активной личности |
| 1 | Доля учащихся, вовлеченных в работу общественных объединений. | % | 50 | 55 | 60 |
| 2 | Доля учащихся, вовлеченных в работу органов детского самоуправления. | % | 25 | 30 | 35 |
| 3 | Доля учащихся, вовлеченных в работу волонтёрского движения. | % | 30 | 33 | 35 |
| Гражданско-правовое воспитание. |
| 1 | Доля учащихся, состоящих на ВШК  | % | 0, 03 | не выше 0,03 | не выше 0,03 |
| Патриотическое воспитание |
| 1 | Сформированность у обучающихся высокого уровня общей культуры, патриотических чувств и сознания. | % | 50 | 70 | 100 |
| Деятельность по сохранению здоровья |
| 1 | Снижение количества заболеваний учащихся  | % | на 1% | на 3% | на 5% |
| Проектная деятельность |
| 1 | Количество общешкольных проектов в воспитательной работе  |  | 20 | 22 | 25 |
| 2 | Доля учащихся, вовлечённых в проектную деятельность | % | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Количество проектов, проведённых в рамках урочной деятельности |  | 80 | 90 | 100 |

**ПОДПРОГРАММА по направлению**

**«Семейное воспитание»**

**на 2016 – 2018гг.**

для учащихся 1-11 классов

**Пояснительная записка**

Взаимодействие и сотрудничество семьи и школы является «вечным» вопросом педагогики, так как от совместной работы семьи и школы зависит в первую очередь, будет ли учебно-воспитательный процесс успешен или нет. Участие, вклад семьи в общее дело воспитания ребёнка порой оказывается недостаточным. Зачастую родители остаются вне активной жизни класса, педагогически некомпетентными, пассивными в решении многих организационных, нравственных, гражданских проблем, связанных с жизнедеятельностью ребёнка. Далеко не всегда родители понимают или хотят брать на себя первостепенную ответственность за воспитание ребенка, не хотят осознавать, что влияние семьи на подрастающего человека гораздо сильнее влияния школы. Довольно распространенным стало сегодня стремление родителей все «взвалить» на школу: ребенка мы кормим, одеваем, обеспечиваем, а вы должны учить и воспитывать. И педагоги нередко вынуждены работать с последствиями такой позиции. Традиционная схема общения школы с семьей в этой ситуации известна: замечания в дневнике, вызов родителей для индивидуальной беседы. И совершенно очевидным стал тот факт, что традиционные формы общения семьи и школы постепенно изживают себя.

Еще одна проблема во взаимоотношениях школы и семьи обусловлена нехваткой информации для родителей, связанной, в первую очередь, с новым содержанием и новыми технологиями обучения. Новое содержание образования и новые технологии обучения, плохо знакомые родителям учащихся, а главное, не пропущенные ими в свое время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряженность в отношениях со школой. Суть этих напряжений – тревога родителей за успешность учебной деятельности детей и рост недоверия к школе.

В целевой программе Курганской области «Развитие образования и реализации государственной молодежной политики в Курганской области 2016-2020г.», целевой программе Варгашинского района «Развитие образования и реализации государственной молодежной политики в Варгашинском районе на 2016-2020г.», уделено внимание проблемам семейного воспитания. В пункте 5.1. «Повышение педагогической культуры родителей» говорится, что педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.

Проблема заключается в том, что в настоящее время отсутствуют программы, включающие в себя полный комплекс мер по повышению психолого–педагогической компетенции родительского контингента. Разработка программы сможет помочь родителям повысить педагогическую компетентность, а учителям – расширить круг взаимодействия с родителями.

**Цель:** Создать условия для взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности учащихся МКОУ «Мостовская СОШ» через

– повышение гражданской – правовой компетентности семьи;

 – формирование активной педагогической позиции родителей;

 – формирование у обучающихся системы семейных ценностей через различные формы мероприятий;

- систему массовых мероприятий с родителями, мероприятий по организации совместной общественно – значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.

**Задачи семейного воспитания учащихся начальной школы:**

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Задачи семейного воспитания учащихся основной школы:**

формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Задачи семейного воспитания учащихся на ступени среднего (полного) образования:**

укрепление отношения к семье как к основе российского общества;

формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Принципы реализации программы:**

***Целенаправленность*** программы на актуальные вопросы воспитания и развития ребенка в семье;

***Вариативность*** содержания форм и методов работы с семьями;

***Принцип открытости и доверия*** предполагает предоставление каждой семье возможности знать и видеть, как развивается и воспитывается ребенок в школе;

***Развития и сотрудничества***, т.е. включение семьи в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов;

***Комплексность –*** установление внутреннего единства, гармонии всех форм работы с семьей;

***Создание ситуации успеха*** для семей.

 Ожидаемые результаты

1. Установление доверительных и партнерских отношений учителей, родителей и детей.
2. Использование воспитательного потенциала семьи в работе школы, распространение положительного опыта семейного воспитания.
3. Знание родителями нового содержания образования, нормативно-законодательной базы по семейному воспитанию.
4. Активное участие родителей и обучающихся в совместной проектно-исследовательской, социально-значимой, творческой, досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности.
5. Сформированность ценностного отношения к семье у обучающихся.
6. Улучшение динамики законопослушного поведения обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики изучения** |
| **Родители** |
| 1.**Уровень** **педагогичес-кой компетентности родителей** | Количество родителей, ознакомившихся с новым содержанием образования,с документами федерального, регионального, муниципального уровня в рамках семейного воспитания | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | Анкетирование. Беседы.Тестирование.Психолого-педагогическое консультирование. |
| 70% | 75% | 80% |
| **2. Уровень активности родителей** |

|  |
| --- |
| Доля родителей, участвующих |
| в общешкольных мероприятиях  | 50% | 55% | 60% |
| в социально-значимых делах | 35% | 37% | 40% |
| посещающих родительские собрания | 50% | 55% | 60% |

 | Наблюдение.Отчеты классных руководителейБеседы с родителями. |
| **3.Уровень удовлетворен****ности родителями результатами работы школы** | Доля родителей, удовлетворенных работой школы | Анкетирование и тестирование родителей. |
| Высокий уровень удовлетворенности | 50% | 50% | 55% |
| средний уровень удовлетворенности | 30% | 35% | 35% |
| низкий уровень удовлетворенности | 20% | 15% | 10% |
| **учащиеся** |
| **1. Уровень сформированности** **ценностного отношения к семье**  | Удельный вес численности учащихся, обладающих: | **2016-****2017г** | **2017-2018г** | **2018-2019г** | Отчеты классных руководителей,результаты творческих конкурсов, анкетирование. |
| знанием традицийсемьи | 60% | 63% | 65% |
| знанием своей родословной | 50% | 60% | 65% |
| позитивным отношением к созданию и сохранению семьи  | 50% | 70% | 90% |
| участвующих в семейных конкурсах | 15% | 20% | 25% |

 **Содержание:**

**Содержание программы реализуется, прежде всего, через организационную форму обучения - занятия, классные часы, встречи, родительский всеобуч, совместную деятельность семьи и школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления** | **Формы работы с семьёй** |
| психолого - педагогическое просвещение родителей | Индивидуальные и групповые консультации |
| Родительский всеобуч |
| Тренинги |
| Конференции |
| Родительские собрания  |
| Социальные акции, проекты |
| вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | Дни науки и творчества  |
| Открытые уроки и внеклассные мероприятия |
| Шефская помощь  |
| участие в управлении учебно-воспитательным процессом | Родительский совет |
| Совет профилактики |

**ПОДПРОГРАММА по направлению**

**«Профориентационная работа»**

**на 2016 – 2019гг.**

для учащихся 1-11 классов

**Пояснительная записка**

Анализ потребностей современного общества позволяет констатировать, что возросли потребности в конкурентоспособной подготовке выпускников, в формировании нового поколения, способного к активной и творческой профессиональной трудовой деятельности в условиях обновленной политической и социально-экономической системы страны. На первый план общество выдвигает вопрос подготовки не профессионалов узкого профиля, а мобильных, готовых к быстрой смене областей профессиональной деятельности личностей, создающих при необходимости свою собственную профессиональную нишу. Для формирования таких качеств необходимо в ОУ ввести процесс профессионального самоопределения в более широкий контекст личностной идентификации человека, включающий в себя помимо профессиональной и другие области самореализации человека, т.е. сделать профессиональный выбор одним из факторов личностной самореализации на основе жизненной стратегии человека.

Неэффективность профориентационной работы присутствует и в Курганской области: большинство выпускников осуществляют выбор профессии без учета потребностей рынка труда. Так по данным анкетирования ОУ области - 42% школьников испытывают недостаточность знаний мира профессий, 65% выпускников ориентированы на получение высшего профессионального образования, и только 21% девятиклассников на получение профессии.

Т.о. профориентационная работа становится одним из приоритетных направлений воспитания и социализации школьников.

**Цель:** Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, потребностями общества.

**Задачи:**

использование различных форм и методов воспитательной работы по профессиональному самоопределению в рамках школы и социума для информированности учащихся и их родителей;

формирование у школьников в процессе обучения и воспитания осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого и с учетом потребностей рынка труда.

обеспечение максимального привлечения учащихся к общественно-полезному труду в целях формирования качеств: трудолюбия и бережливости, позволяющих заниматься различными видами трудовой деятельности.

создание системы профориентационной работы с учащимися через учебную, внеурочную, и общественно-значимую деятельность.

**Ожидаемые результаты**

*-* обеспечить профпросвещение, провести профдиагностику, профконсультации всех участников образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги);

- создать условия для профориентационной работы в школе;

- организовать систему профориентационной работы через урочную и внеурочную

 деятельность, также совместную деятельность школы с социумом;

- организовать допрофессиональную и профессиональную подготовку (через профессиональные пробы, социальные практики и др.) обучающихся с целью удовлетворения потребностей общества в компетентных работниках, владеющих профессиональными умениями и навыками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики изучения** |
| Создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся  |  | **2016-2017г.** | **2017-2018г.** | **2018-2019г.** | Отчеты классных руководителей |
| Вовлечение школьников в деятельность объединений и секций | 80% | 85% | 90% |
| Участие школьников в программах социально-трудовых практик | 80% | 85% | 90% |
| Расширение социального партнерства с организациями села, района | Количество экскурсий на предприятия села, района | 14 | 20 | 28 | Отчеты классных руководителей |
| Количество встреч с представителями организаций, учебных заведений | 10 | 15 | 20 |
| Повышение компетентности педагогов в вопросах профориентации | Количество педагогов, для которых были организованы мероприятия по профпросвещению | 10 | 15 | 23 | Курсы, семинары, вебинары |

 **Содержание:**

**1-й – пассивно-поисковый этап, или этап первичных профес­сиональных выборов** ребенка охватывает период его обучения в 1-7-х классах.

**Задачи** этапа, **I-IV классы:**

Формировать трудолюбие, интерес к проблеме выбора профессии и мечты о профессии.

**Задачи этапа, V-VII классы:**

Формировать профессиональную направленность, устойчивые интересы и предварительный выбор будущей профессии.

**Содержание профориентационной работы на 1 этапе:**

1. Вовлечение школьников в деятельность объединений и секций дополнительного об­разования, объединений и секций в школе.

2. Вовлечение школьников в разнообразную коллективную твор­ческую деятельность.

3. Проведение встреч с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда.

4. Чтение литературы о людях труда и различных профессиях.

5. Экскурсии на предприятия и в организации села.

**2-й - активно-поисковый этап** профориентации в основном проходит в 8-9-х классах.

**Задачи этапа, VIII-IX классы:**

Формировать профессиональное самосознание и осознанное профнамерение.

**Содержание профориентационной работы 2 этапа:**

1. Вовлечение школьников в деятельность кружков и секций.

2. Информационно-просветительская работа на классных часах в 8-9-х классах.

3. Система воспитательных мероприятий по профориентации.

4. Трудовая деятельность в каникулярное время (по договору с Центром Занятости).

5. Психодиагностика, направленная на самопознание и соотнесение с требованиями профессий.

6. Экскурсии на предприятия и в организации села.

**3-й - этап профессионального самоопределения** осуществляется после окончания подростком основной школы в 10-11-х классах.

**Задачи этапа:**

Формировать профессиональное стремление и готовность к его реализации.

**Содержание профориентационной работы 3 этапа:**

1. Информационно-просветительская работа на классных часах в 10-11-х классах.

2. Профориентационная диагностика и консультирование.

3. Экскурсии на предприятия и в организации села.

4. Элективные курсы.

5. Профориентационная работа посредством уроков технологии.

**Формы работы по реализации программы.**

***1. Профессиональное просвещение,*** включающее подготовку информационных справочников, информационных карт промышленных предприятий и социальной сферы, перспективах развития социально-экономического развития района, региона, информационную работу с педагогами, родителями, учащимися по ознакомлению с профессиями, потребностями рынка труда. Профпросвещение осуществляется через информационные стенды; индивидуальные и групповые консультации; родительские собрания; «День старшеклассника».

***2. Профессиональная диагностика*** – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность. Для профдиагностики используются анкеты, тесты.

***3. Профессиональная консультация*** имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии; профподбор:подбирают соответствующую данной личности профессию, т.е. идут от личности к профессии.

***4. Социально-профессиональная адаптация*** представляет собой активный процесс приспособления молодого человека к новому социальному окружению, условиям труда и особенностями конкретной специализации через экскурсионную деятельность.

***5. Профессиональное воспитание,*** которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Профессиональное воспитание реализуется через классные часы, профориентационные занятия, уроки, которые проходят в различных формах: информационные беседы, дискуссии, семинары, коллективные творческие дела, конкурсы рисунков и сочинений, профориентационные игры, встречи с работниками различных профессий, презентаци. В качестве форм профориентационной работы также используются экскурсии на предприятия и в организации села, летняя трудовая практика и трудовая деятельность подростков, осуществляемая через предоставление вакансий ЦЗН.

**ПОДПРОГРАММА по направлению**

**«Воспитание социально-активной личности»**

**на 2016 – 2019гг.**

для учащихся 1-11 классов

**Пояснительная записка**

Исследования показали, что растет количество детей с устойчивыми интересами только к развлекательной деятельности и бессодержательному отдыху. При этом более половины опрошенных хотели бы заниматься интересной и, самое главное, полезной деятельностью.

Наблюдения за детьми во время подготовки и проведения различных мероприятий выявили такую особенность, как несформированность у многих из них ответственности за себя и своего товарища, отсутствие чувства коллективизма, а также неумение детей организоваться для проведения какого – либо дела и факт отсутствия среди них яркого лидера. Уровень самоуправления в школе можно определить как средний, но вместе с тем невысок уровень включенности учащихся в самоуправление.

Если ребёнок решает проблемы успешно, то его самооценка, вера в себя повышается. От уровня самооценки и самоуважения зависит самочувствие ребёнка, а значит, признание его окружающими, его успех. Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих  и здоровье – всё это помогает ребёнку реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии. В этом и заключается педагогическая целесообразность выбора данного направления.

**Цель:** Создать условия для развития социальной активной личности.

 **Задачи**:

Вовлечь обучающихся в социально – значимую деятельность через участие в детских объединениях;

Развить лидерские качества учащихся через ученическое самоуправление;

Создать условия для самореализации обучающихся, повышения их социальной активности через деятельность волонтерского отряда, органов ученического самоуправления

**Ожидаемые результаты**

1. Увеличится количество учащихся, вовлеченных в деятельность детского общественного объединения школы.

 2. Активное участие детей и родителей в фестивалях, смотрах, конкурсах по реализации социально-значимых проектов.

3. Активизация деятельности волонтерского отряда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики изучения** |
|  | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| Развития социальной активной личности | Увеличение количества участников детских объединений | 50% | 55% | 60% | Изучение документации |
| Сформированность лидерских качеств | Участие в конкурсах различной направленности. | 40% | 50% | 55% |
| Удовлетворённость работой ученического самоуправления |  | 80% | 85% | 90% | Анкетирование |
| Личностный рост участников ученического самоуправления |  | На 10% | На15% | На 20% | Методика изучения самооценки |

 **Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Направления** | **Задача** | **Содержание** | **Формы работы** |
| Волонтёрская деятельность | **образовательное** | Повышение компетенций (социально – трудовой, информационной, коммуникативной, правовой) участников волонтёрского движения | Основные волонтёрские понятия. История возникновения волонтёрских отрядов за рубежом и в России.Опыт работы волонтёров в Курганской области. Разработка и проведение волонтёрских мероприятий.  | Деловая игра  |
|  | **экологическое** | Развитие интереса и желания к решению экологических проблем на своей малой Родине. | Экологические акции в соответствии с экологическими днями, реализация социальных проектов экологической направленности. | экологическая агитация |
|  | **здоровый образ жизни** | Проведение профилактической работы по злоупотреблению ПАВ среди детей и молодёжи, активное участие в пропаганде ЗОЖ в школьной среде и социуме | Просветительская деятельность.Агитационная деятельность. | Акции в соответствии с днями пропаганды ЗОЖ.  |
|  | **агитационное** | Проведение мероприятий, направленных на популяризацию волонтёрской деятельности и вовлечению новых волонтёров | Рекламная деятельность.Сотрудничество со средствами массовой информацией. | Публикации о волонтёрской деятельности в СМИ, сайте школы, разработка печатной продукции  |
| Ученическое самоуправление | **Министерство труда и занятости** | Вовлечение обучающихся в социально – значимую деятельность Создание условий для проведения трудовой деятельности и природоохранной деятельности | Уборка и озеленение школьного двора. Дежурство по школе и классам. Министерство выдает гражданам республики государственные заказы на выполнение работ, осуществляет приемку труда, следит за обеспечением занятости всех граждан ШР;2. Министерство труда проводит активную политику поиска и формирования фронта работ. Для этого объявляется постоянно действующий конкурс на поиск целесообразных, общественно полезных работ;3. Помощь престарелым, больным детям. | Практика на учебно – опытном участке, трудовой десант, конкурс на оформление цветочной клумбы, школьные рейды, операция «Двор», «Уют», акция «Цветы школе» |
|  | **Министерство физкультуры и спорта** | Развитие и сохранение спортивных традиций школы. | - Занимается организацией различных спортивных соревнований, конкурсов, мероприятий.- Поддержание порядка в спортивных залах. Фиксирование и оформление спортивных достижений учащихся школы.- Организация активного отдыха на переменах и на уроках. | Спартакиада, соревнования. |
|  | **Министерство культуры** | Вовлечение обучающихся в подготовку и проведение досуговых школьных мероприятий.Привитие эстетического вкуса у обучающихся | 1. Занимается организацией досуга, организует культурно - развлекательную программу для граждан республики.2. Организация традиционных праздников.3. Организация игровых перемен и занятий.4. Организация работы отряда вожатых «Радуга успеха».5. Выдает администрации городов государственные заказы на досуговые виды деятельности. | Концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, творческие мастер – классы |
|  | **Министерство информации** |  - Информирование субъектов образовательного процесса о жизнедеятельности школы - развитие творческих способностей учащихся:- восполнить недостаток общения, предоставить каждому возможность для самореализации;- повысить интерес читателей к делам и проблемам школы и дать им возможность искать пути их решения. | 1. Распространяет правительственную информацию и координирует информационно рекламную деятельность;2. Собирает деловую информацию, обобщает ее и доводит до сведения граждан ШР.3. В ведении этого министерства: выпуск государственных газет и информационных бюллетеней; размещение, распространение рекламных сообщений.4. При Министерстве информации создается Государственный социологический центр, основная задача которого — сбор и обработка информации о положении дел внутри государства, о настроении граждан, изучение мнения граждан по различным вопросам. | Выпуск школьной газеты, листовок, плакатов, размещение информации на сайте школы, встречи с журналистами районных СМИ |
|  | **Министерство здравоохранения** | Организация мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни | Проводит активную пропаганду здорового образа жизни, организует различные конкурсы, акции, связанные с этой тематикой;- Советники в классных коллективах следят за чистотой кабинетов и внешним видом учащихся.- Занимается активным экологическим образованием граждан республики, конкретной природоохранной деятельностью в школе, своем селе.- Совместная организованная познавательная деятельность. - Сотрудничество с родителями, организациями и учреждениями в познавательной и массовой работе.- Организация работы (просветительской и массовой) по гигиене, здоровому образу жизни. | Конкурсы, акции, экскурсии, дни здоровья  |

**Механизм реализации:**

 **1. Взаимодействие с социальными партнёрами и родительской общественностью:**

Презентовать программу на открытом Педагогическом Совете;

Наметить план совместных действий с родителями;

Определить формы взаимодействия с социальными партнёрами*.*

**2. Взаимодействие по приоритетным направлениям региональной Программы воспитания и социализации***.*

**Управленческий аспект.**

**Организационные вопросы** решает заместитель директора по ВР **Основными исполнителями** являются: обучающиеся с 1 по 11 класс, классные руководители, руководитель волонтёрского отряда, молодёжной и детской общественной организации, куратор ученического самоуправления, родители, социальные партнёры.

**Руководство и контроль** над процессом по реализации подпрограммы возлагается на Администрацию школы.

**ПОДПРОГРАММА по направлению**

**«Гражданско-правовое воспитание»**

**на 2016 – 2019гг.**

для учащихся 1-11 классов

**Пояснительная записка**

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников  в настоящее время в стране достаточно актуальна.

    В  последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала  одной из главных. Рост  правонарушений  и  преступности в обществе, а,  следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и  не занимающихся воспитанием, содержанием детей  является  основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения,  как учащихся, так и их родителей.

    Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Важно, чтобы школьники хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали структуру правоохранительных органов, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали виды правонарушений и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. В рамках правового воспитания необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести.

 Подпрограмма «Гражданско-правовое воспитание» включает 4 направления деятельности: профилактика экстремизма и терроризма, профилактика употребления ПАВ и наркотиков, профилактика суицидального поведения, профилактика противоправного поведения, формирование законопослушного поведения.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях.

Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима  такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

    Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с  воспитания гражданина.

**Цель**: формирование правовой культуры учащихся.

**Задачи:**

1. создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;

2. научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;

3. сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;

4. способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;

5. предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому

возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

**Содержание, основные направления деятельности по реализации программы:**

**1. Профилактика экстремизма и терроризма.**

-Организация досуга обучающихся;

-Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости, обучение культурному диалогу;

-Выявление и отслеживание деятельности детей и подростков, входящих в неформальные молодёжные организации, религиозные секты, принадлежащих к футбольным фанатам.

**2. Профилактика употребления ПАВ и наркотиков.**

 -Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

-Привлечение обучающихся в кружки и секции;

-Пропаганда здорового образа жизни;

-Выполнение программы профилактики употребления ПАВ ( беседы, занятия, тренинги).

**3. Профилактика суицидального поведения.**

-Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;

-Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися и их родителями по данному вопросу.

**4. Профилактика противоправного поведения, формирование законопослушного поведения.**

-Работа Совета профилактики правонарушений;

-Разработка образовательных, воспитательных, социально-педагогических технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;

-Организация работы лектория правовых знаний

-Развитие деятельности ученического самоуправления в школе.

-Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;

-Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

-Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;

-Создание условий для реализации основных направлений программы;

-Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися и их родителями по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

**Механизм реализации:**

1. Содержание курса реализуется на классных часах, беседах, встречах со специалистами.

2. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания.

3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

4. В 7-9 классах ежегодно проводится тестирование с целью выявления склонности учащихся к правонарушениям.

5. Для родителей на основе данной программы разработан цикл лекций по правовой тематике.

**Ожидаемые результаты:**

Реализация подпрограммы призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

-обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

-быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;

- быть толерантным во всех областях общественной жизни;

-осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации подпрограммы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование  правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

**ПОДПРОГРАММА по направлению**

**«Проектная деятельность»**

**на 2016 – 2019гг.**

для учащихся 1-11 классов

**Пояснительная записка**

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы.

Актуальность направления также обусловлена его методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Именно проектная деятельность позволит сместить акцент с процесса пассивного накопления обучающимися суммы знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях  доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи.

**Цель:**

Развивать направления и формы творческого проектирования в учебной и во внеурочной деятельности.

**Задачи:**

расширение границ практического использования проектных работ обучающихся;

вовлечение в совместную проектную деятельность социальных партнеров, родителей (законных представителей).

**Ожидаемый результат:**

*Реализация программы позволит:*

усовершенствовать существующую в школе систему по организации проектной деятельности;

повысить количественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, повышение качеств знаний);

удовлетворить спрос обучающихся и родителей (законных представителей) на образовательные услуги, позволяющие развивать индивидуальность и творческий потенциал школьников средствами проектной деятельности;

увеличить количество направлений творческого проектирования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***критерии*** |  ***показатели*** | ***Методики изучения*** |
|  | ***2016-2017*** | ***2017 - 2018*** | ***2018 - 2019*** |
| Проявление интереса учителей к использованию на уроках проектной деятельности |  доля уроков, проведенных с использованием метода проекта | 20% | 30% | 40% | Анализ документации |
| Качество работы кружков и факультативов |  занятость обучающихся в кружках и секциях; | 80% | 85% | 90% | Анализ документации |
|  степень удовлетворенности обучающихся и родителей работой кружков и факультативов | 80% | 90% | 100% | Анкетирование |
| доля занятий проведенных с использованием метода проектов. | 20% | 35% | 50% | Анализ документации |
| Участие в конкурсах и конференциях различного уровня. | динамика выступления обучающихся с защитой проектов на творческих конкурсах и конференциях | 10% | 15% | 20% | Мониторинг результатов выступления обучающихся на конкурсах и конференциях |

***Содержание***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание | формы работы |
| 1. Использование метода проекта в учебной деятельности | - обеспечение методического сопровождения; - включение в практику педагога метода проектирования;- включить в учебный план ОУ факультативы и элективные курсы; обучающие основам проектной деятельности. | РМО, ШМО, педсовет, мастер – класс, взаимопосещенияпланирование  |
| 2. Деятельность научного общества школьников | - расширение количества участников;- взаимодействие участников в рамках ТШО;- разнообразие видов и тематики проектов на всех ступенях обучения. | Презентации проектов, публичные слушания, деловые игры.Конференции, слеты, семинары.Мозговой штурм |
| 3. Внеурочная деятельность (кружки, секции, факультативы) | - включение в план работы школы кружков, раскрывающих особенности проектной деятельности («Я исследователь», «Лего» и др.);- обеспечение материально-технической базы. | Педсовет, методический совет, совещание при заместителе директора по УВР  |
| 4. Конкурсы проектов | - увеличение количества участников конкурсов проектов на различных уровнях | Презентация и защита проектов |
| 5. Внеклассная работа | - применение метода проекта во внеклассных мероприятиях;- вовлечение органов ученического самоуправления в проектную деятельность. | Праздники, акции, фестивали.Волонтерство |

***Механизм реализации:***

**Программа осуществляется:**

через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);

через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);

через систему дополнительного образования;

в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;

в ходе взаимодействия с социумом.

**Рекомендации по реализации**

Реализация подпрограммы невозможна без постоянного взаимодействия с родителями.
Программа рассчитана на период 2016-2019 годы. В процессе реализации программы в нее могут вноситься коррективы (по результатам проводимых мониторингов и анализа работы на каждом этапе), а также включаться новые мероприятия.

**СПИСОК НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ**

1. Конституция РФ (в ред. от 25 июля 2003 г.).
2. Гражданский кодекс РФ (в ред. от 21 июля 2005 №109-ФЗ).
3. Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
4. Федеральный закон № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
5. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» (в ред. от 23 декабря 2003 г. №179-ФЗ).
6. Закон РФ «О благотворительной деятельности» (ред. документа с изменениями на 22.8.2004);
7. ФЗ О государственных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
8. ФЗ «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82.
9. ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 № 98.
10. Стратегия государственной молодежной политики в РФ на период до 2016 года (в ред. от 16.07.2009 № 997-р).
11. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662).
12. Приложение к письму Министерства образования РФ от 27.06.2003г. №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
13. Методические рекомендации Министерства образования РФ по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях».
14. Письмо Министерства образования РФ № 13-51-28/19 от 02.04.2002г. «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении».
15. Национальная Образовательная инициатива "Наша новая школа"
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования.
17. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России , 2009г.
18. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации 9 декабря 2004 г;
19. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 31.08.94 №1008.
20. Положение об ученическом самоуправлении

**Литература:**

1. Байкова, Л.А. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высш. уч. Заведений: Л.А, Байкова, Л.К.Гребенкина, О.В.Еремкина и др.; Под ред. В.А.Сластенина. - 3-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2005. - 144 с.
2. Бочкарев, В.И. Директору школы о самоуправлении / В.И.Бочкарев - М.:ВЛАДОС, 2001. - 192 с.
3. Бочкарев, В. Школьное самоуправление в вопросах и ответах // В.Бочкарев, В.Опалихин // Воспитание школьника. - 1996. №2. - с.14
4. Быкова, В.Г. Воспитательная система школы в современных условиях // В.Г.Быкова // Классный руководитель. - 2004. №6
5. Викторов, Н. Досуг - дело серьезное // Н.Викторов // Воспитание школьника. - 2001. №5
6. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. – 1995. - №6.
7. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д.,2005.
8. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.
9. Зенгин С.С. Совместное проектирование учебной деятельности как условие самоактуализации старшеклассника. – Краснодар, 2001.
10. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
11. Конышева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность (Основы дизайнобразования). – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2003.
12. Мироненко, Л.С. Пойми ребенка: Учебное пособие / Л.С.Мироненко – М.: Просвещение 2006.
13. Попиловский, Я.В. Помощь родителям в воспитании детей. Учебное пособие / Я.В.Попиловский – М.: Слово 2006.
14. Славгородская М. В. Профессиональное самоопределение школьников с ограниченными возможностями // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». - 2008. - № 2. – С.34-38.
15. Соловьёва О. Ю. Найди свой путь : учеб. пособие для предпрофильного обучения. Методика изучения курса / О. Ю. Соловьёва, Г. К. Селевко. - М., 2008.
16. Соловьёва О. Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы для занятий: тесты, ситуации, тренинги, игры, упражнения. Методика изучения курса / О. Ю. Соловьёва. - М., 2007.
17. Спиваковская, А.С. Как быть родителями: учеб.пос. / А.С.Спиваковская– М.: Академия 2001.
18. Технология: твоя профессиональная карьера : дидакт. материал : кн. для учителя / (С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Н.С. Пряжников, И.А. Умовская); под ред. С.Н. Чистяковой. – М. : Просвящение, 2008. – 111с.
19. Шишкина, И. В. Коррекционно-развивающая работа по закреплению технико-технологических знаний и развитию проф. навыков у учащихся старших классов на уроках швейного дела // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. - № 4. – С. 26-
20. Интернет-ресурс: http://rudocs.exdat.com/docs/index-415628.html Примерная программа учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования.

**Перспективный план по реализации программы воспитания и социализации «Планета детства»**

***Направление: Семейное воспитание***

1 блок - «Познаем семью»

(Изучение условий семейного воспитания, образовательных возможностей семьи)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма/мероприятие | **Срок**  | **Ответственные**  |
| 1 | Посещения на дому, беседы, наблюдения | Сентябрь-октябрь 2016-2019г. | Заместитель директора по ВРКлассные руководители. Педагог-психолог. Социальный педагог  |
|  2 | Диагностика родительскихотношенийОпросник «Анализ семейныхвзимоотношений» | Сентябрь-октябрь 2016г. | Классные руководители. Педагог-психолог. Социальный педагог |
| 3 | Тест «Анализ и оценка ситуации в семье» | Сентябрь-октябрь 2017г. |
| 4 | Анкета «Ценность семьи» | Сентябрь-октябрь 2018г. |
|  5 | Диагностика отношения родителей к школеАнкетирование «Ваше отношение к школе» | май 2017г. | Заместитель директора по ВР, психолог (банк данных) |
| 6 | Опросник «Оценка социально-значимой деятельности школы» | май 2018г. |
| 7 | Анкета «Удовлетворенность качеством образования» | май 2019г. |

2 блок – «Обучаем семью» (педагогическое просвещение родителей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма/мероприятие | Срок | Ответственные |
| 2016-2017гг. |
| 1. | «Совместная деятельность учащихся, учителей, родителей в аспекте реализации ФГОС» | Сентябрь  | Директор |
| 2. | «Проблемы детей – наши общие проблемы, нам их решать совместно». Выступление психолога, социального педагога | Январь  | Зам. директора по ВР |
| 3. | «Профилактика травматизма и безопасность учащихся во внеурочное время» | Апрель  | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Компьютерный ликбез  | по запросу родителей | Заместитель директора по ВРучитель ИКТ |
|  2017-2018гг. |
| 1. | «Школа в современных условиях» (анализ работы школы, цели и задачи на предстоящий учебный год) | Сентябрь  | Директор  |
| 2. | «Правильное питание- основа и залог здорового организма» | Январь  | Зам. директора по ВР |
| 3. | «Законодательство о правах и обязанностях родителей. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности».  | Апрель  | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Компьютерный ликбез  | по запросу родителей | Заместитель директора по ВРучитель ИКТ |
| 2018-2019гг. |
| 1. | «Стратегия действий в интересах детей» | Сентябрь  |  ЗДпоУВР |
| 2. | «Социальные угрозы (наркомания, курение, алкоголизм, насилие в семье, интернет-угроза)» | Январь  | Заместитель директора по ВР |
| 3. | «Семейные уроки духовности и нравственности» | Апрель  | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Компьютерный ликбез | по запросу родителей | Заместитель директора по ВР учитель ИКТ |

3 блок – «Сотрудничаем с семьей» (совместная деятельность)

*1 направление. Проектно-исследовательская деятельность*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма/мероприятие | Срок | Ответственные |
| 2016-2017гг. |
| 1 | Проект «Волейбол для всех» | октябрь | Классные руководители |
| 2 | Проект «Бессмертный полк» | Май  | Заместитель директора по ВР |
| 2017-2018гг. |
| 1 | Проект «Герб семьи» | Октябрь  | Заместитель директора по ВР, библиотекарь |
| 2 | Встреча поколений «Семейные трудовые династии» | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2018-2019гг. |
| 1 | Проект «Семейные традиции» | Октябрь | Классные руководители, библиотекарь |
| 2 | Проект «Откуда мы родом» | Февраль  | ЗДпоВР, классные руководители |
| Ежегодно |
| 1 | Родительский клуб |
| 2 | Совет отцов |

***2 направление. Социально-значимая деятельность***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма/мероприятие | Срок  | Ответственные  |
| Ежегодно |
| 1 | Рейды родителей по соблюдению ФЗ №120 и Закона Курганской области № 458 | Ежемесячно  | Совет Учреждения |
| 2 | Акции «Очистим планету от мусора», «Посади дерево»  | Сентябрь, май | Классные руководителиРодительский комитет |
| 3 | Акция «Салют! Победа!» | Май  | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Акт добровольцев (субботник) | Май, июнь | Совет школы |

***3 направление. Участие родителей в традиционных общешкольных мероприятиях.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма/мероприятие | Срок  | Ответственные  |
| Ежегодно |
| 1 | День знанийПраздник Первого звонка | Сентябрь  | Заместитель директора по ВР |
| 2 | День Матери | Ноябрь  | Социальный педагог |
| 3 | Новогодние праздники | Декабрь  | Классные руководители,Заместитель директора по ВР |
| 4 | День открытых дверей | Январь  | Администрация школы |
| 5 | Праздник Последнего звонка | Май  | ЗДВР |
| 6 | Выпускной вечер | Июнь  | ЗДВР |

***4 направление. Спортивно-оздоровительная деятельность***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма/мероприятие | Срок  | Ответственные  |
| Ежегодно |
| 1 | Совместные походы с родителями на природу «За золотом осени» | Сентябрь-октябрь  | Классные руководителиЗДВР |
| 2 | Соревнования «На лыжню – всей семьей» | Январь  | Учитель физкультуры |
| 3 | Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» | Март  | Классные руководители |
| 4 | Легкоатлетическая эстафета, посвящённая 9 мая | Май | Учителя физкультуры |

***Направление: Профориентационная работа.***

**1 блок – «Работа с педагогами»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма/мероприятие | Срок | Ответственные |
| ежегодно |
| 1 | Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. | сентябрь | Заместитель директора по ВР  |
| 2 | Участие в инновационном проекте «Строительный навигатор» |  | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Взаимопосещение классных часов по профориентации. | ежемесячно | Классные руководители |
| 4 | Оказание методической помощи классным руководителям в организации профориентационных мероприятий. |  | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Отчет учителей-предметников, классных руководителей, руководителей клубов и секций о проделанной работе. | май | Заместитель директора по ВР |

**2 блок – «Работа с учащимися»**

**1-4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма/мероприятие | Срок | Ответственные |
| ежегодно |
| 1 | Проведение игр, праздников, встреч с родителями, по ознакомлению детей с различными профессиями. | В течение уч.года | Классные руководители |
| 2 | Вовлечение учащихся в клубы и секции в соответствии с их интересами | В течение уч.года | Классные руководители, педагог-организатор |
| 3 | Оформление уголка по профориентации | сентябрь | Классные руководители |
| 4 | Организация дежурства по классу | сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Акция «Школьный двор», «Очистим планету от мусора» | Октябрь, май | Классные руководители, педагог-организатор |

**5-8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма/мероприятие | Срок | Ответственные |
| ежегодно |
| 1 | Вовлечение учащихся в кружки и секции в соответствии с их интересами | В течение уч.года | Классные руководители |
| 2 | Оформление уголков по профориентации | сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Организация экскурсий на предприятия села, райцентра | В течение уч.года | Классные руководители |
| 4 | Акция «Школьный двор», «Очистим планету от мусора» | Октябрь, май | Классные руководители, педагог-организатор |
| 5 | Встречи с представителями разных профессий(классные часы) | В течение уч.года | Классные руководители |

**9-11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма/мероприятие | Срок | Ответственные |
| ежегодно |
| 1 | Организация индивидуальной диагностики и консультаций по профессиональному самоопределению обучающихся. | В течение уч.года | Педагог-психолог, профконсультант ЦЗН |
| 2 | Оформление уголков по профориентации | сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Анкетирование обучающихся с целью выявления сформированностипрофессиональной направленности. | октябрь | Педагог-психолог |
| 4 | Организация экскурсий на предприятия села, райцентра, г.Кургана | В течение уч.года | Классные руководители |
| 5 | Акция «Школьный двор», «Очистим планету от мусора» | Октябрь, май | Классные руководители, педагог-организатор |
| 6 | Проведение элективных курсов | В течение уч.года | Зам.директора по УВР |
| 7 | Проведение классных часов: встречи с представителями профессий, обсуждение фильмов, видео, литературы о людях разных профессий. | В течение уч.года | Классные руководители |
| 8 | Организация летней трудовой практики | Май-июнь | Классные руководители, педагог-организатор |
| 9 | Участие в конкурсе «Трудовое лето» | сентябрь | Зам.директора по ВР |
| 10 | День старшеклассника |  | Зам.директора по ВР |

***Направление: Воспитание социально-активной личности.***

**1 блок – «Волонтёрство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма/мероприятие | Срок | Ответственные |
| ежегодно |
| 1 | Разработка и проведение волонтёрских мероприятий. |  | Педагог-организатор |
| 2 | Экологические акции в соответствии с экологическими днями |  | Педагог-организатор |
| 3 | Акции в соответствии с днями пропаганды ЗОЖ |  | Педагог-организатор |
| 4 | Публикации о волонтёрской деятельности в СМИ, сайте школы, разработка печатной продукции |  | Педагог-организатор |

**2 блок – «Ученическое самоуправление»**

**1-4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма/мероприятие | Срок | Ответственные |
| ежегодно |
| 1 | Формирование актива класса | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Старт конкурса «Класс года» | сентябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| 3 | Летопись класса | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Акция «Самый читающий класс» | октябрь | библиотекарь |
| 5 | Посвящение в первоклассники | ноябрь | Классные руководители |
| 6 | Праздник последнего звонка | май | Классные руководители |
| 7 | Участие в конкурсах, акциях, проектах |  | Классные руководители |

**5-8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма/мероприятие | Срок | Ответственные |
| ежегодно |
| 1 | Формирование актива класса, школы | сентябрь | Педагог-организатор |
| 2 | Старт конкурса «Класс года» | сентябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| 3 | Летопись класса | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Посвящение в пятиклассники | ноябрь | Классные руководители |
| 5 | Праздник последнего звонка | май | Классные руководители |
| 6 | Ученическая конференция | май | Педагог-организатор |
| 7 | Выпуск школьной газеты | 1 раз в месяц | Педагог-организатор |
| 8 | Организация игровых перемен | В течение года | Педагог-организатор |
| 9 | Участие в конкурсах, акциях, проектах | В течение года | Классные руководители |

**9-11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма/мероприятие | Срок | Ответственные |
| ежегодно |
| 1 | Формирование актива класса, школы | сентябрь | Педагог-организатор |
| 2 | Старт конкурса «Класс года» | сентябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| 3 | Летопись класса | В течение года | Классные руководители |
| 4 | День старшеклассника | октябрь | Зам.директора по ВР |
| 5 | Праздник последнего звонка | май | Классные руководители |
| 6 | Ученическая конференция | май | Педагог-организатор |
| 7 | Выпуск школьной газеты | 1 раз в месяц | Педагог-организатор |
| 8 | Участие в конкурсах, акциях, проектах | В течение года | Классные руководители |

***Направление: Гражданско-правовое воспитание.***

**1-4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма/мероприятие | Срок | Ответственные |
| ежегодно |
| 1 | День народного единства | ноябрь | зам.директора по ВР |
| 2 | День Конституции | декабрь | Классные руководители |
| 3 | Неделя правовых знаний | январь | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| 4 | Вариативная программа по ПДД | В течение уч.года | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| 5 | Заседание Совета по профилактике правонарушений | 1 раз в месяц | Соц.педагог, педагог-психолог |
| 6 | Вариативная программа по ПАВ | В течение уч.года | Классные руководители, зам.директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Сроки | Форма деятельности | Содержание |
| 1 класс |
| Правила, которые нас окружают | Сентябрь  | Беседа  | Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Правила дома, в школе. |
| Мой класс и мои друзья | Сентябрь, январь |  | Правила поведения учащихся в школе и в классе. Понятие об ответственности. Разработка правил поведения в классе. |
| НЕТ школьному хулиганству | Февраль  | Круглый стол | Как пресечь школьное хулиганство? Ответственность за него. Дежурство классов. |
| 2 класс |
| Знакомство с внутренним распорядком школы | Сентябрь  | Беседа. Экскурсия по школе | Право на образование. Знакомство с внутренним распорядком школы. Школьная символика. |
| «Примерно веди себя в школе, дома, на улице»  | Январь  | Беседа-игра | Правила поведения в школе, дома, в общественных местах |
| Документы, защищающие права ребенка | Апрель  | Беседа  | Конвенция о правах ребенка. Право детей на жизнь в семье. Права и обязанности членов семьи. |
| 3 класс |
| Устав школы – основной закон его жизни | Сентябрь  | Беседа  | Устав школы – основной закон ее жизни. Права учащихся в школе |
| Конвенция о правах ребенка – документ, который тебя защищает | Апрель  | Беседа  | Всеобщая декларация прав человека. Конвенция ООН о правах ребенка |
| 4 класс |
| Защита прав ребенка в школе | Сентябрь  | Беседа, встреча с инспектором ПДН | Документы, защищающие права ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?» |
| «За что ставят на внутришкольный учет?» | Январь  | Беседа  | Что такое внутришкольный учет? Как туда «попадают»?  |
| Право ребенка на участие в управлении образовательным учреждением | Апрель  | Беседа | Кто управляет нашей школой? Что такое самоуправление и для чего оно нужно? Устав школы о школьном самоуправлении. Право ребенка на участие в управлении образовательным учреждением. Положение о Совете школы |
| 5 класс |
| Защита прав ребенка в школе | Сентябрь  | Беседа, встреча с инспектором ПДН | Документы, защищающие права ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?» |
| Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка | Январь  | Беседа | Государство. Гражданство. Символы России. Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления? Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка. |
| 6 класс |
| Права детей – забота государства | Сентябрь  | Беседа  | Конвенция о правах ребенка. Составление памяток «Имею право и могу им воспользоваться…», «Несу ответственность по закону…» |
| «За что ставят на учет в полицию?» | Январь  | Беседа Встреча с участковым уполномоченным  | Виды учета. Подразделение по делам несовершеннолетних. За какие нарушения можно попасть на учет в полицию? |
| Государство на страже закона | Апрель  | Встреча с представителями правоохранительных органов | Государство на страже закона (правоохранительные органы). Кто может нарушить закон? Нарушения прав ребенка. Правонарушения подростков и их возможные последствия |
| 7 класс |
| Равенство прав людей от рождения | Сентябрь  | Беседа | Толерантность – модное слово. Отношения с разными людьми. |
| Мои первые документы | Январь  | Беседа | Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина РФ. Другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае утери (утраты) документов |
| Избирательное право | Февраль | Беседа | Мы – будущие избиратели. Основные принципы выборов. |
| Ответственность и ее виды. Административное право. | Апрель  | БеседаВстреча с представителями правоохранительных органов | Конституционные обязанности гражданина. Ответственность и ее виды. Административная ответственность несовершеннолетних |
| 8 класс |
| «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»  | Сентябрь  | Круглый стол | Уличные компании, их законы. Как не попасть в «плохую» компанию. Алкоголь и правопорядок. |
| Государство на страже закона | Январь  | Беседа | Конвенция о правах ребенка о праве на качественное образование. Право на выбор образовательного учреждения. Возможность получения дополнительного образования |
| Правонарушения подростков и их возможные последствия | Февраль  | Беседа | Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним |
| Ответственность и ее виды. Уголовное законодательство | Апрель  | Беседа | Конституционные обязанности. Ответственность и ее виды. Уголовная ответственность несовершеннолетних |
| 9 класс |
| Отрасли права. Семейное право. | Сентябрь  | Беседа | Семейное право. Конвенция о правах ребенка о праве на семейную жизнь. Для чего нужна семья? Права и обязанности в семье. |
| Трудовое право.  | Ноябрь  | Беседа | Права несовершеннолетних по Трудовому кодексу РФ. Трудовой договор.  |
| Юридическая ответственность несовершеннолетних | Январь  | Беседа Встреча с представителями правоохранительных органов | Конституционные обязанности. Ответственность и ее виды. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков. |
| Правовая оценка современных неформальных молодежных движений | Февраль  | Круглый стол | Неформальные молодежные движения. Как в них попадают? Ответственность за участие в движениях |
| Твоя воинская обязанность | Апрель  | Беседа  | Солдат – это звучит гордо? Воинская обязанность. Что может быть за уклонение от службы в армии. |

**Тематика лекций для родителей:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Тема** |
| 1 | Законы воспитания в семье. Какими им быть?  |
| 2 | Воспитание ненасилием в семье. |
| 3 | Как научить сына или дочь говорить «нет»?  |
| 4 | Детская агрессивность, ее причины и последствия. |
| 5 | Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок? |
| 6 | Как уберечь подростка от насилия? |
| 7 | Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.  |
| 8 | Как научить быть ответственным за свои поступки. |
| 9 | Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?  |
| 10 | Закон и ответственность.  |

***Направление: Патриотическое воспитание.***

*1-4 класс*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма/мероприятие | Срок | Ответственные |
| ежегодно |
| 1 | Кл. час. «Урок мира» | 1 сентября | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 2 | День памяти выпускника школы А.Урванцева, погибшего при исполнении воинского долга в ДРА. |  15 февраля | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 3 | Традиционный конкурс военно-патриотической песни | февраль | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 4 | Месячник оборонно-массовой работы | Январь-февраль | заместитель директора по ВР |
| 5 | Акция «Поздравляем» | Февраль, май | Педагог -организатор |
| 6 | Смотр строя и песни | февраль | Педагог -организатор |
| 7 | Конкурс чтецов «О подвигах, о доблести, о славе» | март | заместитель директора по ВР |
| 8 | Уроки мужества «В жизни всегда есть место подвигу». | май | Классные руководители |
| 9 | Акция «Салют, Победа» | май | заместитель директора по ВР |
| 10 | Акция «Милосердие» | В течение уч. года | Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор |

*5-8 класс*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма/мероприятие | Срок | Ответственные |
| ежегодно |
| 1 | Кл. час. «Урок мира и добра» | 1 сентября | Классные руководители |
| 2 | День памяти выпускника школы А.Урванцева, погибшего при исполнении воинского долга в ДРА. |  15 февраля | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 3 | Традиционный конкурс военно-патриотической песни | февраль | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 4 | Месячник оборонно-массовой работы | Январь-февраль | заместитель директора по ВР |
| 5 | Акция «Поздравляем» | Февраль, май | Педагог -организатор |
| 6 | Военно-спортивная игра «Зарница» | февраль | Педагог –организатор, учителя физкультуры |
| 7 | Конкурс чтецов «О подвигах, о доблести, о славе» | март | заместитель директора по ВР |
| 8 | Уроки мужества «В жизни всегда есть место подвигу». | май | Классные руководители |
| 9 | Акция «Салют, Победа» | май | заместитель директора по ВР |
| 10 | Акция «Милосердие» | В течение уч. года | Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 11 | Кадетское движение | В течение уч. года | заместитель директора по ВР |

*9-11 класс*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма/мероприятие | Срок | Ответственные |
| ежегодно |
| 1 | Кл. час. «Урок мира и добра» | 1 сентября | Классные руководители |
| 2 | День памяти выпускника школы А.Урванцева, погибшего при исполнении воинского долга в ДРА. |  15 февраля | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 3 | Традиционный конкурс военно-патриотической песни | февраль | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 4 | Месячник оборонно-массовой работы | Январь-февраль | заместитель директора по ВР |
| 5 | Акция «Поздравляем» | Февраль, май | Педагог -организатор |
| 6 | Военно-спортивная игра «Зарница» | февраль | Педагог –организатор, учителя физкультуры |
| 7 | Конкурс чтецов «О подвигах, о доблести, о славе» | март | заместитель директора по ВР |
| 8 | Уроки мужества «В жизни всегда есть место подвигу». | май | Классные руководители |
| 9 | Акция «Салют, Победа» | май | заместитель директора по ВР |
| 10 | Акция «Милосердие» | В течение уч. года | Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор |

 ***Направление: Деятельность по сохранению здоровья.***

***1 блок «Работа с родителями»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма/мероприятие | Срок  | Ответственные  |
| Ежегодно |
| 1 | Встречи с врачами-специалистами. | В течение уч. года | Классные руководители |
| 2 | Родительские собрания «Здоровье вашего ребёнка» | В течение уч. года | Классные руководители |
| 3 | Беседы с родителями по результатам обследования логопеда, мед.осмотров. | В течение уч. года | Классные руководители |

***2 блок «Лечебно-оздоровительный»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма/мероприятие | Срок  | Ответственные  |
| Ежегодно |
| 1 | Осмотр и направление больных детей для обучения в спецмедгруппы.  | сентябрь | Фельдшер детской консультации |
| 2 | Проведение мониторинга по заболеваемости детей | По итогам каждой четверти | Классные руководители |
| 3 | Диагностика школьных трудностей, склонности к девиантному поведению | В течение уч. года | Психолог |
| 4 | Формирование банка данных на часто болеющих детей. | По итогам каждой четверти | Классные руководители |
| 5 | Витаминизация | Ноябрь-март | Фельдшер детской консультации |
| 6 | Летний оздоровительный лагерь | Июнь, июль | Руководитель лагеря |

***3 блок «Учебно-оздоровительный»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма/мероприятие | Срок  | Ответственные  |
| Ежегодно |
| 1 | Проект «Перемена без сигареты» | декабрь | Педагог-организатор |
| 2 | Оформление стенда «Уроки Витаминыча» | Сентябрь-май | Педагог-организатор |
| 3 | Оформление стенда «Приятного аппетита» | Сентябрь-май | Педагог-организатор, волонтёры |
| 4 | Проведение Дней здоровья. | В течение уч.года | Педагог-организатор, учителя физкультуры |
| 5 | Программа ПАВ | В течение уч.года | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| 6 | Программа пожарной безопасности | В течение уч.года | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| 7 | Неделя экологии | апрель | зам.директора по ВР |
| 8 | Классные часы | В течение уч.года | Классные руководители |

 ***4 блок «Психолого-диагностический»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма/мероприятие | Срок  | Ответственные  |
| Ежегодно |
| 1 | Проведение индивидуальных консультаций психолога с детьми, родителями | В течение уч.года | психолог |
| 2 | Лекторий для учителей и родителей о психических функциях учащихся | 3 раза в год | Психолог |
| 3 | Коррекционно-развивающие тренинги для подростков по проблемам | В течение уч.года | Психолог |
| 4 | «Скорая помощь» для учеников и учителей в решении экстренных вопросов | В течение уч.года | Психолог |

 ***5 блок «Спортивно-оздоровительный»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма/мероприятие | Срок  | Ответственные  |
| Ежегодно |
| 1 | Районные соревнования по плану спортивной работы | В течение уч.года | Учителя физкультуры |
| 2 | Школьные соревнования по плану спортивной работы | В течение уч.года | Учителя физкультуры |
| 3 | Малые олимпийские игры | май | Учителя физкультуры, зам.директора по ВР |
| 4 | Самый здоровый класс. | май | Учителя физкультуры |
| 5 | Физкультминутки на уроках | В течение уч.года | Учителя-предметники |
| 6 | Утренняя общешкольная зарядка | В течение уч.года | Зам.директора по ВР, учителя физкультуры |
| 7 | Спортивные кружки и секции | В течение уч.года | Зам.директора по ВР |

***Направление: Проектная деятельность.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма/мероприятие | Срок | Ответственные |
| ежегодно |
| 1 | Проведение уроков с использованием проектировочной деятельности | В течение уч.года | Зам.директора по УВР |
| 2 | Проведение кружков и факультативов | В течение уч.года | Зам.директора по ВР |
| 3 | Деятельность Клуба Знатоков (по плану) | В течение уч.года | Руководитель Клуба  |
| 4 | Проведение воспитательных мероприятий (реализация проектов) | В течение уч.года | Зам.директора по ВР |
| 5 | Школьная научно-практическая конференция | апрель | Руководитель Клуба Знатоков, зам.директора по УВР |
| 6 | Участие в конкурсе проектов различного уровня | В течение уч.года | Зам.директора по ВР |
| 7 | Публикации проектов обучающихся и педагогов школы, размещение на школьном сайте. | Декабрь, май | Зам.директора по УВР |
| 8 | Анализ результатов реализации программы | май | Зам.директора по ВР |