**5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения

*Нормативно-правовой и документальной основой Программы* коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

Федеральный закон. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

-Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

-Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

-Устав МКОУ «Мостовская СОШ»

**Цель программы**:

- обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи:**

- своевременное выявление детей с трудностями в адаптации;

- определение особых образовательных потребностей детей;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования;

- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с особыми образовательными потребностями(в соответствии с рекомендациями школьного логопеда и ГПМПК);

- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**Направления**

-      преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;

-  овладение навыками адаптации учащихся к социуму;

- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);

-   развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

**1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности**

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Гармония», «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Гармония», «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки;  осознания  причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению  неуспешности  отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

**В учебниках курса «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В курсе «Искусство (ИЗО)»,**  начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников.  Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**В** **курсе «Технология (труд)»** составление плана  является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: текстовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

**В учебниках курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

   В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В курсе «Русский язык»,** в 1 классе, сопоставляя рисунки  с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное.  Или,    решая орфографические задачи,  при постановке вопроса:  «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово  и  т.п.

**В** **курсе «Учимся учиться»**действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

**2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму**

На уроках с использованием УМК «Школа России» , «Гармония» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты,  практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)»**).

**Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин,  скоростей, с разными  способами отображения и чтения информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык (английский)»**  формируют нормы и правила произношения,  использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

**Курсы «Искусство (ИЗО), «Искусство (Музыка)»** знакомят школьника с миром прекрасного.

**Курс «Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младших школьников понимание  значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является  творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

**3) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении**

**Работа логопедического пункта**

**Направления :**

* Работа с учащимися;
* Работа с родителями;
* Методическая работа и работа с педагогами;
* Работа по оснащению логопедического кабинета.

Коррекционная работа осуществляется в ходе фронтальной работы с группами и индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.

Занятия с обучающимися на логопедическом пункте проводятся в урочное время.

Во время коррекционного процесса осуществляется отслеживание ошибок в письменных работах учащихся: на начало и конец учебного года.

Успешное осуществление коррекционной работы зависит от тесного контакта учителя-логопеда с учителями начальных классов. На заседаниях проблемных групп логопед информирует о видах речевых нарушений, о содержании коррекционной работы, о методах и приёмах логопедической работы, обращает внимание учителей на необходимость дифференцированного подхода к слабоуспевающим учащимся.

**Работа педагога- психолога**

**Направления :**

* Работа с учащимися;
* Работа с родителями;
* Методическая работа и работа с педагогами;
* Работа по оснащению кабинета.

Большое значение имеет работа с психологом, так как многие учащиеся имеют не только речевые отклонения, но и различные проблемы в развитии.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется педагогом-психологом школы

**Ожидаемые результаты:**

* - нормализация и обогащение отношений с окружающим миром;
* - компенсация пробелов, усиление деятельности в той области, в которой обучающийся может добиться хороших результатов;
* - преодоление проблем эмоционально-личностной сферы;
* - нормализация учебной деятельности обучающихся;
* - активизация познавательной деятельности;
* - социализация.

**4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей*)***

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Гармония», «Школа России».

Формирование и освоение  творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера,  направленных на развитие у учащихся познаватель-ных УУД и творческих способностей. В учебниках «Гармония», «Школа России» в каждой  теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является проблемно-поисковая ситуация, который представлен в учебнике, рабочих тетрадях, прописях.  Проводя исследование, дети, например,  узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом,  овладевают новыми знаниями.

 Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Гармония», «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение  указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классовсерии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

1. продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
2. провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
3. провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются рубрика « Для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

  Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру (человек, природа, общество), технологии (труд), иностранному языку (английский), информатике,**которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

***5*)Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Комплекс мероприятий | Ожидаемый результат |
| 1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья | 1. Диагностический минимум:  1.1.диагностика речевых нарушений школьников (сбор информации об основных компонентах речи);  1.2.степень сформированности познавательных процессов:   * память * мышление * внимание, работоспособность;   1.3.степень сформированности эмоционально – личностной сферы:   * комфортность * самооценка * взаимоотношения в семье * мотивация * статус в коллективе;   1.4. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.  2. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностического минимума | 1. Формирование групп на основе оценки контингента обучающихся для определение специфики и образовательных потребностей.  2. Включение родителей в процесс и (или) направление коррекционной работы.  3. Сведения о степени сформированности:  уровня речевого развития,  познавательных процессов,  эмоционально – личностной сферы. |
| 2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | 1.Социальное партнерство:   * ПМПК (муниципальная)   2. Определение ЗБР ребенка и выявление его резервных возможностей через школьный консилиум.  3. Заполнение индивидуального маршрута развития ребенка с учетом:   * структуры речевого дефекта; * степени сформированности познавательных процессов; * личностного развития. | 1.Индивидуальная карта развития ребенка. |
| 3.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности | 1. Выбор:   * коррекционных программ, методик, приемов; * комфортного режима обучения; * форм обучения (очная, дистанционная, на дому) | 1. Режим обучения, в том числе коррекционных, релаксационных и здоровьесберегающих занятий.  2. Форма обучения (очная, дистанционная, на дому)  3. Набор эффективных методик и приемов обучения детей:   * учитель – ученик * профессиональное   взаимодействие  специалистов |
| 4.Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении | 1. Отбор кадрового потенциала по критериям:   * уровень квалификации; * образование; * наличие объема знаний по работе с детьми с ОВЗ; * опыт работы.   2. Разработка системы методического обучения, используя внутренние школьные резервы и возможности социального партнерства.  3. Просветительная деятельность (лекции, беседы, круглые столы, методический калейдоскоп, тематические выступления).  4. Формирование УМК (программ, учебников, учебных пособий, в том числе цифровых ресурсов и информационных фондов).  5. Наличие сетевых ресурсов.  6. Обеспечение здоровьесберегающих условий  7. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях).  8. Обеспеченность материально – технической базы. | 1. Кадровое обеспечение.  2.Система (постоянно действующего) семинара и (или) консилиума.  3. Программно – методическое обеспечение.  4. Информационное обеспечение.  5. Здоровьесберегающий режим.  6. Материально – техническое обеспечение.  7. Введение в содержание обучения специальных разделов (колонка по коррекции в КТП)  8. Наличие программ коррекционной работы у специалистов |
| 5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) | 1.Занятия специалистов в соответствии с:   * рекомендациями ИПР ребенка – инвалида * рекомендациями Школьного консилиума * результатами диагностического минимума | 1. Таблица «Динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ» (индивидуальная карта развития ребенка) |
| 6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии | 1. Корректировка ИУП с учетом индивидуальных особенностей ребенка (групп)  2. Введение в содержание обучения специальных разделов по коррекции | 1.Программа коррекционной работы  2.Учебный план  3. Рабочие программы |
| 7.Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг | * Включение в расписание коррекционных занятий со специалистами * Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях) | 1. Режим дня  2. Расписание |
| 8.Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья | Реабилитация:   * Социально – средовая * Социально – педагогическая * Социально – культурная * Социально – бытовая * Включение в расписание коррекционных занятий | 1.Уровень навыков бытовой деятельности  2. Социально – средовой статус  3. Самообслуживание |
| 9.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | 1. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ  2. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения  3. Беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания для родителей  4. Сотрудничество с родительской общественностью  5. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях) | 1.Пакет рекомендаций |
|  |  |  |

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического здоровья ребенка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, которые санкционируют существование недоступной для инвалида архитектурной среды, общественного транспорта, социальных служб - ребенок, имеющий инвалидность, может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей.

Социально-педагогическая деятельность по развитию социального потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья, направленная на его успешную социализацию, включает:

* развитие духовных и физических способностей ребенка;
* содействие в получении соответствующей школы образования, включая подготовку к нему;
* установление реального и более комфортного контакта с внешним миром;
* поддержка, повышение и постоянное восстановление физических и моральных сил, а также душевного равновесия;
* организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни.

**Основные принципы работы:**

* соблюдение интересов ребёнка;
* системность;
* непрерывность;
* принцип учета индивидуальных особенностей;
* принцип деятельностного подхода;
* принцип нормативности развития;
* принцип педагогической экологии;
* вариативность.

Ребенок, имеющий инвалидность - часть и член общества, он хочет, должен и может участвовать во всей многогранной жизни.

Ребенок, имеющий инвалидность может быть так же способен и талантлив, как и его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу, ему мешает неравенство возможностей.

Ребенок - не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве.

В школе осуществляется:

* создание банка данных детей-инвалидов;
* формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи;
* вовлечение детей-инвалидов в школьные мероприятия.

Программы базируются на выводах педагогов и специалистов школы и рекомендациях центральной ПМПК.

Педагоги совместно с администрацией школы выявляют у обучающихся школы трудности их обучения и причины их возникновения, составляют список обучающихся (Ф.И. ребенка, класс), имеющих недостатки в обучении, разрабатывают план мероприятий по преодолению трудностей обучения и *индивидуальную траекторию преодоления трудностей* (содержит несколько программ) и реализуют комплекс мер по преодолению недостатков у обучающихся на ступени начального общего образования.

*Индивидуальная траектория преодоления трудностей*, содержит несколько программ, в которых описываются характеристики трудностей обучения, обнаруженных у школьников.

При разработке коррекционных программ учитываются условия успешного проведения коррекционно-развивающей работы.

**1.2. Виды программ индивидуальной траектории преодоления трудностей у обучающихся**

**а). Программа индивидуальной траектории преодоления трудности по русскому языку**

**Трудности в обучении чтению, письму**

* замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
* перестановки букв и слогов;
* неправильная постановка ударения в слове;
* нарушения понимания прочитанного;
* аграмматизмы при письме и чтении;
* нарушение границ слов.

**Трудности при усвоении родного языка**

– недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;

* низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
* смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
* отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
* неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
* трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
* неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
* затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
* неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
* неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
* трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
* неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
* несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста;

**Трудности в процессе овладения читательской деятельностью**

* неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
* неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
* неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
* проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
* неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно–популярного текста.
* трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

**Индивидуальная программа работы по преодолению трудностей у обучающегося**

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Общая характеристика трудности ученика

Причины трудности:

* непонимание учащимся факта, что способ проверки орфограммы зависит от того, в какой части слова (приставке, корне, суффиксе или окончании) находится орфограмма;
* расширение действия орфограммы «Безударные гласные в корне слова» и способа ее проверки, ошибочный перенос способа проверки безударных гласных в корне слова на другие части слова;
* неумение разбирать слово по составу и т.д.

2. План мероприятий.

2.1.Работа на уроке в «зоне ближайшего развития»

Развернутое проговаривание учителем совместно с учащимся алгоритма проверки орфограммы. Выполнение дополнительных упражнений из учебника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, рабочей или коррекционной тетради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на отработку действия по осознанному разбору слова по составу.

Из рабочей и коррекционной тетрадей предлагаются задания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на дифференциацию различных орфограмм, на выбор способа проверки слова, на сравнение способа проверки пары слов с орфограммами в разных частях слова.

2.2. Организация учебного взаимодействия с одноклассниками:

* работа в паре с одноклассником \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, успешно усваивающим данный предметный материал, при выполнении упражнений, направленных на ликвидацию данной трудности);
* во время дифференцированной работы участие в группе учащихся с аналогичной проблемой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.3.Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**б) Программа индивидуальной траектории преодоления трудности по математике**

**Трудности в изучении математики**

* неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;
* проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
* смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
* неспособность установить зависимость между величинами (часть – целое; скорость – время – длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в несколько действий;
* неумение пользоваться математической терминологией;
* неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
* неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
* неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
* проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

**Индивидуальная программа работы по преодолению трудностей у обучающегося**

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Общая характеристика трудности ученика

Причины трудности:

* неумение проиллюстрировать с помощью сюжетной ситуации математическое отношение;
* неспособность представить отношение с помощью модели;
* подмена математических отношений (вместо «уменьшить в…» использует «уменьшить на…»);
* неразличение разностного сравнения «на сколько…» и кратного сравнения «во сколько раз…»);
* неумение формулировать математическое утверждение, содержащее отношение («больше/меньше на…», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.);
* и т.д.

2. План мероприятий

2.1. Специальная работа с текстами заданий, задач, содержащих отношения «больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»; составление предметной модели заданного отношения (с помощью рисунка, набора фишек, палочек и др.), составление схемы; установление соответствия между отношением и его представлением на математической модели; сравнение отношений, представленных в текстах, сравнение моделей; формулирование математического отношения по модели и т.д.

2.2. Составление (под руководством учителя и самостоятельно) сюжетной ситуации, текста, содержащего математическое отношение больше/меньше, выше/ниже, больше/меньше на…, больше/меньше в ... и т.д.

2.3. Совместное с учителем составление и использование алгоритма решения простой текстовой задачи, содержащей отношение («больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»): чтение задачи, выделение математического отношения и представление его на модели, выбор арифметического действия, иллюстрирующего предложенное отношение (в том числе в ситуации косвенной формулировки условия задачи) и т.д.

2.4. Составление алгоритма решения составной задачи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, содержащей отношение («больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»)

2.5. Включение ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в парную работу с одноклассником, не испытывающим трудностей в установлении и реализации изученных математических отношений, участие в оценке результатов установления отношения другими учениками класса (в ходе парной, групповой, фронтальной работы)

2.6. Коррекционно–развивающие упражнения в рамках урока математики (на этапе устного счета, самостоятельной работы учащихся, на этапе повторения)

2.7. Занятия со специалистами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.8. Индивидуальная работа

2.9. Комментирование хода выполнения домашнего задания по математике с акцентом на задания, содержащие отношения «больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше и т.д.

2.9.Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**в) Программа индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей ученика**

**Общая характеристика общеучебных трудностей обучения**

* + неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
  + неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
  + непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
  + недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
  + неумение пользоваться полученными знаниями – умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
  + неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
  + смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
  + подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
  + неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
  + неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
  + неумение применить знания в нестандартной ситуации;
  + неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности;
  + и т.д.

**Индивидуальная программа работы по преодолению трудностей у обучающегося**

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Общая характеристика трудности (частичное (неполное) выполнение задания, частичное использование правила, алгоритма и т.д.)

Причины трудности: несформированность действий контроля и самоконтроля

2. План мероприятий

2.1. Специально организованная игровая деятельность во внеучебное время (на перемене, во время внеурочных занятий), игры с правилами, обсуждение правил игры, условий выигрыша, анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре, предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры, обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша))

2.2. Проговаривание учеником хода подготовки к уроку

2.3. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития»

Совместное (учитель – ученик) обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.

2.4. Работа в паре с «сильным» («слабым») учеником, работа в группе детей со сходными (аналогичными) трудностями

При распределении поручений ученику предлагать контролировать действия по планированию хода решения, его выполнения, сравнение цели и полученного результата, формулирование выводов по результатам работы.

2.5. Коррекционно–развивающие занятия по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(указать предмет) \_\_\_\_\_ в неделю (в случае, если одной из причин является проблемы в усвоении предметных алгоритмов (например, алгоритмов арифметических  действий, алгоритма синтаксического разбора предложения). Занятия со специалистами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(логопед, психолог и др.).

2.6. Индивидуальная работа: игры с правилами, выполнение роли ведущего в игре.

2.7. Индивидуальные консультации для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

**г) Программа индивидуальной помощи ученику с  трудностями межличностного взаимодействия**

**Общая характеристика трудностей межличностных отношений:**

* Характер взаимодействия ученика и учителя:
* непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
* боязнь критики, негативной оценки;
* отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.
* Взаимодействие ученика и других учеников:

– эгоцентричность, неумение общаться,

– повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Цветные палочки»);

– неумение строить совместную деятельность (по результатам выполнения теста «Рукавички»);

– заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения теста «Лестница», «Семья»).

**Индивидуальная программа работы по преодолению трудностей у обучающегося**

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Общая характеристика трудности

Причины трудности:

* ограниченность общения в семье и со сверстниками в дошкольный период развития;
* неумение включаться в совместную деятельность, строить совместную деятельность.

2. План мероприятий

2.1. Создание на уроках атмосферы взаимного уважения: класс – сообщество, где каждый несет ответственность. Поддержка положительного климата в классе, основанного на доверии, уважении и поддержке. Приоритет положительных эмоций, связанных с достижением успеха, что способствует повышению эффективности любой деятельности.

2.2. Работа в паре с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться информацией, проявить понимание, терпение: «Повтори задание по частям своему соседу», «Поправь друга», «Внимательно слушай другого», «Будьте уважительны со всеми», «Попробуйте решить пример ещё раз» и др.

2.3. Составление учителем совместно с учащимися инструкции для работы в паре (группе); контроль и самоконтроль каждого шага инструкции. Инструкция: «Как мы будем выполнять работу».

2.4. Организация совместной деятельности в ходе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (работа над групповым проектом, подготовка стенгазеты, пособий) для создания опыта сотрудничества, уважительного отношения друг к другу, к мнению участников учебного диалога

2.5. Накопление опыта успешной совместной деятельности: обсуждение проблем, в ходе которого каждый может высказать свое мнение; совместное исправление ошибок, придумывание заданий и текстов; составление совместного плана решения учебной задачи

2.6. Система тренинговых игровых занятий, формирующих умение сотрудничать

2.7. Организация игр, позволяющих учиться учебному диалогу («Карусель», «Пересадки», «Суета», «Иду в гости» и др.)

2.6. Индивидуальная работа: игры с правилами, выполнение роли ведущего в игре

2.7. Индивидуальные консультации для родителей

**1.3. Комплекс мероприятий с родителями (законными представителями) по преодолению трудностей у обучающихся**

В школе проводятся мероприятия с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании.

**а) Проведение родительских собраний**

* *Примерная тематика родительских собраний и конференций:*
* «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;
* «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;
* «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;
* «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;
* и т.д.

**б) Ежемесячные (ежеквартальные) встречи родителей (законных представителей) с представителями педагогического коллектива и социального партнерства, по воспитанию и развитию обучающихся**

* *Примерные темы встреч и бесед*
* «Типичные трудности в обучении учеников нашего класса»;
* «Домашняя работа ученика»;
* «Детские страхи и пути их преодоления»;
* «Ребенок на улице» и т.д.

**в) Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) (педагоги школы, классный руководитель, администрация школы, представители социального партнерства и т.д.)**

**г) Оформление книжных выставок для родителей (законных представителей)**

* *Примерная тематика*
* «Я – ученик»;
* «Я и мои друзья»;
* «Я и моя семья»;
* «Моя семья и моя школа»;
* «Люблю я отдыхать …»;
* и т.д.

**д) Оформление классного родительского уголка**

* *Рубрики классного родительского уголка*

– «Чему мы учимся (научились)»;

* «Не боюсь я ошибок таких: …»;
* «Мы готовимся к празднику …»;
* «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) …»;
* и т.д.

**е) Совместные дела детей и их родителей (законных представителей)**

– проведение праздников, спортивных соревнований, походов, экскурсий и т.д.

**ж) Выставки творческих работ детей и их родителей (законных представителей)**

**1.4. Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

***Этап сбора и анализа информации*** (информационно-аналитическая деятельность)

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно–методического обеспечения, материально–технической и кадровой базы учреждения.

***Этап планирования, организации, координации*** (организационно–исполнительская деятельность)

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно–развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

***Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды*** (контрольно–диагностическая деятельность)

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно–развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

***Этап регуляции и корректировки*** (регулятивно–корректировочная деятельность)

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**1.5. Условия реализации программы**

**а) Подход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка)**

Каждый ребенок может научиться всему. Для этого необходимо разное количество времени и усилий со стороны ученика и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

**б) Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху»**

Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. Необходимо помнить, что оценивая работу ребенка, обращают его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывают конкретные пожелания по улучшению работы.

**в) Создание доброжелательной атмосферы на занятиях**

Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

**г) Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями**

Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

**д) Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения»**

Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь – от знания причины ошибки к ее устранению.

**е) Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика**

Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент и перспективы его развития. Для выполнения этого условия необходимо знать последовательность этапов формирования конкретного навыка, учитель постоянно должен знать:

* что ребенок уже может сделать самостоятельно;
* что он может сделать с помощью учителя;
* в чем эта помощь должна выражаться.

**ж) В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.**

**з) Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий предупреждать трудности обучения и способствовать общему развитию учащихся**

Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно–практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно–образного мышления, произвольности и т.п.

Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно–развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать – штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т.п.

**и) Коррекционно–развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно**

То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушить, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1.6. Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей контингента обучающихся**

**а) Проведение школьных педагогических советов**

**б) Контроль за обучением учащихся**

Отслеживание текущего и итогового контроля при обучении детей с трудностями обучения.

**в) Курсовая подготовка педагогов**

Участие в курсовой подготовке и переподготовке по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями**.**

**г) Обмен опытом с другими общеобразовательными учреждениями.**

**1.7..Планируемые результаты**

* выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями

здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учѐтом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам и получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
* оказана консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе:**

* Дети с нарушениями речи;
* Дети с нарушениями интеллекта;
* Дети, имеющие трудности в обучении обусловленные ЗПР

**2. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

* *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* *Рекомендательный характер оказания помощи*.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**3. Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**4. Характеристика содержания**

**Диагностическая работа включает**:

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**5. Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.