Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мостовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
Протокол № 2 от 29 августа 2014 г.

« Утверждаю»
Директор МКОУ «Мостовская СОШ»
Томилова Л.С.Томилова
Приказ № 55 от 30 августа 2014 г

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

обществознание
(включая экономику и право)

11 к л а с с

с.Мостовское, 2014

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н.Боголюбова).– Москва,«Просвещение», 2007г. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Изменение распределения учебного материала по обществознанию предусматривается за счет резерва учебного времени.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все компоненты взаимосвязаны. Помимо знаний в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Цель:

-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

Задачи:

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение системы знаний об экономической и других видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего образования и самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать и понимать:

-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

-тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

_необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правого регулирования;

-особенности социально-гуманитарого познания.

Уметь:

-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

-анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

-объяснить причинно-следственные функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи под систем и элементов общества);

-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

-извлекать из неадаптированных, оригинальных тестов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

-применять социально-эономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

-решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

-ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;

-предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

-оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Раздел IV. Экономика	**28**
1	Тема 1. Экономика и экономическая наука.	2
2	Тема 2. Экономический рост и развитие.	2
3	Тема 3. Рынок и рыночные структуры	3
4	Тема 4. Роль фирм в экономики.	3
5	Тема 5. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	2
6	Тема 6. Бизнес в экономике.	2
7	Тема 7. Роль государства в экономики.	3
8	Тема 8. Банковская система.	2
9	Тема 9. Рынок труда.	3
10	Тема 10. Мировая экономика.	2
11	Тема11. Экономика потребителя.	2
12	Тема 12.Обобщение.	2
	Раздел V. Проблемы социально-политического развития общества	**16**
13	Тема 13. Свобода и необходимость в человеческой деятельности	2
14	Тема 14. Общественное и индивидуальное сознание.	2
15	Тема 15. Политическое сознание.	2
16	Тема 16. Политическое поведение.	2
17	Тема 17. Политическая элита.	2
18	Тема 18. Политическое лидерство.	1
19	Тема 19. Демографическая ситуация в РФ.	2
20	Тема 20. Религиозные объединения и организация в РФ.	2
21	Тема 21. Обобщение.	1
	Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений	**22**
22	Тема 22. Гуманистическая роль естественного права.	2
23	Тема 23. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1
24	Тема 24. Гражданин, его права и обязанности.	2
25	Тема 25. Экологическое право.	2
26	Тема 26. Гражданское право.	2
27	Тема 27. Семейное право.	2

28	Тема 28. Занятость и трудоустройство.	2
29	Тема 29. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1
30	Тема 30. Процессуальное право.	2
31	Тема 31. Международная защита прав человека	1
32	Тема 32. Обобщение	1
33	Тема 33. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века.	2
34	Итоговое обобщение	2
	Итого	**68**

Содержание.

Раздел IV. Экономика (28 час.)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения.

Рынок и рыночные структуры. *Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.* Конкуренция и монополия. *Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.*

Экономика предприятия. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Основные источники финансирования бизнеса. Вокруг бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Роль государства в экономики. Общественные блага. Внешние эффекты. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. *Кредитно-финансовая политика.*

Налоговая система в Российской Федерации. *Виды налогов. Функции налогов.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Обобщение по теме «Экономика»

<u>В результате изучения данной темы обучающийся должен</u>

Знать / понимать:

1.Основные понятия темы;

Уметь:

1.сравнивать экономические системы;

2. характеризовать преимущества и недостатки рыночной экономики;

3.сравнивать и оценивать методы воздействия государства на экономику;

4..делать необходимые выводы;

5.осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации;

Использовать в практической деятельности:

1.полученные знания для составления бюджета семьи

Раздел V. Проблемы социально-политического развития общества (16 час.)

Свобода в деятельности человека. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Тенденция развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организация в РФ. Опасность сектанства.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Обобщение по теме «Проблемы социально-политического развития общества»

В результате изучения данной темы обучающийся должен

Знать / понимать:

1.Основные понятия темы

Уметь:

1. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
2. работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации;
3. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.
4. сопоставлять доходы и расходы

Использовать в практической деятельности:

1. приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях
2. социально-политические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений (22 час.)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность.

Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в Российской Федерации. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных прав.

Семейное право. Семья как социальный институт. Семья и брак. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Обобщение по теме «Правовое регулирование общественных отношений»

<u>В результате изучения данной темы обучающийся должен</u>

Знать / понимать:

1.Основные понятия темы;

2.необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

3. приготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике

Уметь:

1. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

2. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определенным проблемам;

Использовать в практической деятельности:

1. полученные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан;

2. приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях

Заключительные уроки (2 час)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Итоговое обобщение (2 час.)

Контроль уровня обученности

1.Семейным бюджетом называется

1) сумма доходов семьи за определенный период

2) сумма денег, необходимая для обеспечения жизни семьи

3) совокупность всех доходов и расходов семьи за определенный период

4) сумма основных расходов семьи за определенный период

2.Экономическая наука изучает
1) последствия воздействия общественного производства на природу
2) территориальное размещение природных ресурсов
3) способы и результаты хозяйственной деятельности общества

---

4) многообразные потребности человека и способы их удовлетворения

3.Показателем экономического роста считается
1) увеличение реального ВВП
2) увеличение номинального ВВП
3) уменьшение реального ВВП
4) уменьшение номинального ВВП

4.Валовой внутренний продукт — это
1) совокупная стоимость конечных товаров и услуг, созданных как внутри страны, так и за ее пределами
2) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год во всех отраслях экономики на территории государства
3) схема доходов и расходов, устанавливаемая на определенный период времени, обычно на один год
4) совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования денежных средств

5.Если численность населения растет на 2% в год, а производство растет на 4% в год, то жизненный уровень населения
1) не изменится
2) возрастет
3) снизится
4) сначала снизится, затем возрастет

6.Интенсивный экономический рост обеспечивается за счёт
1) вовлечения в производство дополнительной рабочей силы
2) использования достижений научно-технического прогресса
3) роста численности промышленных предприятий
4) увеличения масштабов использования природных ресурсов

6.Увеличение спроса на скейтборды произойдет, если
1) налог для производителей горных лыж станет ниже
2) пройдет удачная реклама на скейтборды
3) горные лыжи станут дешевле
4) возрастет предложение скейтбордов

8.Цена товара снизится, если предложение товара
1) останется неизменным, а спрос сократится
2) снизится, а спрос останется неизменным
3) останется неизменным, а спрос возрастет
4) снизится, а спрос возрастет

9.В стране Z производятся различные товары и услуги. Какая дополнительная информация подтверждает наличие в стране Z командной экономики?
1) основные вопросы экономики решаются с опорой на опыт предков
2) в сельском хозяйстве преобладает растениеводство
3) города являются центрами экономической жизни
4) собственником земли и предприятий является государство

10.Государство в рыночной экономике
1) устанавливает равновесие на рынке товаров и услуг
2) стимулирует сбалансированный экономический рост
3) планирует, что и в каком количестве производить
4) определяет количество работающих на предприятиях

11.Отличительной чертой административно-командной экономической системы является
1) сочетание государственного предпринимательства с частным
2) централизованное, директивное экономическое планирование
3) решение ключевых экономических проблем в соответствии с обычаями
4) быстрое обновление и высокая дифференциация выпускаемой продукции

12.Одной из функций рынка является
1) наделение предприятий собственными оборотными средствами
2) посредничество между производителем и потребителем
3) установление «сверху» всех производственных заданий
4) налаживание прямого продуктообмена между городом и деревней

13.Какую функцию в рыночной экономике выполняет рынок?
1) обеспечивает согласование интересов потребителей и производителей
2) нацелен на преодоление негативных внешних эффектов хозяйственной деятельности
3) ориентирован на приоритетное производство общественных благ
4) гарантирует высокие прибыли товаропроизводителей

14.В росте цен на товары и услуги, не обусловленном повышением их качества, проявляет себя
1) глобализация 2) стагнация **3)** инфляция 4) ревальвация

15.Протекционизм -
1) предоставляет благоприятный торговый режим зарубежным фирмам
2) охраняет авторские права отечественных производителей
3) стимулирует рост отечественного ВВП
4) обеспечивает снижение цен на импорт

16.Видом налога, взимаемого с физических лиц, является
1) налог на имущество предприятий
2) налог на добавленную стоимость
3) налог на имущество
4) налог на прибыль

17.К расходам государственного бюджета относится
1) прибыль государственных предприятий
2) проценты по государственным облигациям
3) взносы на социальное обеспечение
4) акцизы

18.Что является источником доходов государственного бюджета?
1) прямые и косвенные налоги
2) пенсионный фонд
3) содержание государственного аппарата
4) правоохранительная деятельность

19.В РФ взимается налог на доходы физических лиц. Что из перечисленного относится к объекту данного налога?
1) имущество работника
2) фирма, в которой трудится работник
3) жильё, в котором проживает семья работника
4) заработная плата работника

20.К переменным издержкам предприятия относится(-ятся)
1) арендная плата
2) затраты на переподготовку кадров
3) расходы на содержание здания
4) расходы на приобретение тары и упаковки

21.Верны ли следующие суждения об инфляции?
А. Повышение зарплаты не может вызвать рост инфляции.
Б. Рост предложения товаров не может вызвать рост инфляции.
1) верно только А **2)** верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

22.Верны ли следующие суждения о налогах?
А. При прогрессивной системе налогообложения неравномерность распределения доходов населения снижается.
Б. При прогрессивной системе налогообложения тяжесть налогообложения растет с ростом дохода.
1) верно только А 2) верно только Б **3)** верны оба суждения 4) оба суждения неверны

23.Верны ли следующие суждения о современной рыночной экономике?
А. Современной рыночной экономике присуща тенденция ослабления государственного регулирования проблем занятости населения.
Б. На современном рынке господствуют, благодаря своей гибкости, мелкие фирмы.
1) верно только А **2)** верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

24.Одна из ветвей власти в демократическом государстве
1) судебная власть
2) культурно-информационная власть
3) власть политической элиты
4) экономическая власть

25.Одной из функций демократической политической власти является
1) подавление сопротивления недовольной части населения страны
2) удержание власти в руках одной политической силы
3) обеспечение влияния правящей элиты на все сферы общественной жизни
4) поиск механизмов, позволяющих обеспечить социальную стабильность

26.Какой признак характерен только для мажоритарной избирательной системы?
1) выдвижение кандидатов списком от политических партий
2) голосование за кандидатов в одномандатных или многомандатных округах
3) конкурирование на выборах различных политических сил
4) проведение на телеканалах предвыборных теледебатов

27.Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	**ВИДЫ НАЛОГОВ**
А) подоходный	**1)** прямые налоги
Б) с продаж	**2)** косвенные налоги
В) акциз	
Г) на наследство	
Д) на имущество	
Е) на добавленную стоимость	

28.Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) политическая **2)** правоохранительная **3)** социальная
4) демократическая 5) этническая

27.Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) работа на предприятии, в учреждениях
2) участие в выборах
3) защита Отечества
4) охрана памятников культуры
5) уплата налогов
6) участие в политических движениях

29. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) обсуждение законопроекта в парламенте 2) законодательная инициатива
3) законотворческий процесс 4) парламентские слушания
5) отклонение законопроекта

30.Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Термин «социология» был введен в науку французским ученым и философом Нового времени О. Контом. (Б) Предметом внимания и изучения социологии является социальная жизнь. (В) Она воспроизводится как система взаимодействия многих процессов, обеспечивающих реализацию различных функций. (Г) Функции эти постоянно расширяются, усложняются, что привело к оформлению новых социальных структур, новых субъектов социальной жизни. (Д) По-видимому, не только теперь, но и прежде, на более ранних стадия развития, система воспроизводства социальной жизни не была простой.

Определите, какие положения текста носят
1) фактический характер
2) характер оценочных суждения
3) характер теоретических утверждений

Ответ Предложения, носящие фактические характеры: АГ
Предложения носящие оценочный характер: Д
Предложения, носящие характер теоретических утверждений: БВ

31.Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Основная проблема для экономики — это согласование безграничных и постоянно растущих потребностей людей с ограниченными _____ (А) для их удовлетворения.

Что такое потребности? Это понятие весьма многозначно и исторически изменчиво. Это _____ (Б) того, без чего нельзя поддерживать не только жизнь человека, но и его развитие как личности и как члена общества. Человек своей хозяйственной деятельностью научился удовлетворять свои разнообразные потребности, производя товары и услуги, т. е. экономические блага. При этом количество и качество этих благ непрерывно растет и меняется под влиянием технического _____ (В), расширения кругозора людей, моды, рекламы и т. д. Таким образом, потребности все время растут. А для того, чтобы их удовлетворить, нужны _____ (Г). Те из них, которые удается вовлечь в производство экономических благ, называются факторами производства. Постепенно наука расширяла свои представления о факторах, необходимых для производства благ. Сначала считалось, что главный ресурс, главный фактор — это _____ (Д), что только сельское хозяйство может произвести необходимые блага. Позднее, в качестве непременного фактора признали _____ (Е) в любой сфере материального производства, а не только в сельском хозяйстве. С именем К. Маркса связано признание _____ (Ж) как важнейшего фактора экономического развития.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) капитал	2) производство	3) возможности
4) ресурсы	5) прогресс	6) нехватка
7) информация	8) земля	9) труд

Ответ 3654891

Список литературы.

1.Баранов П.А. Обществознание в таблицах.10-11 класс. - М.: АСТ, 2005.-187 с.

2. Баранов П.А., Воронцов А.В. Обществознание. Проверочные и контрольные вопросы .11 кл. – М., Астрель, 2002г., - 287 с.

3. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации и планирование уроков обществознания. - М.: Просвещение, 2006.- 237 с.

4. Боголюбова Л.Н. Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие для учителей общеобраз. учреждений, профил. уровень. – М., Просвещение, 2010г. – 160 с.

5. Варианты заданий для подготовки к ЕГЭ: обществознание. 2002-2010. - М.: ФГУ «Федеральный центр тестирования», 2010.- 142 с.

6. ЕГЭ: обществознание. Контрольные измерительные материалы. - М.: Просвещение, 2006.-112 с.

7. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 классах. -М., Русское слово, 2007г.,-142с.

8. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. / к учебнику «Человек и общество. Обществознание 11 кл.» под редакцией А.Ю.Лабезниковой/ -М., Экзамен, 2010.- 158с.

9. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 10-11 классе. Методическое пособие по курсу «Человек и общество». - М.: 1998.-191 с.

10. Обществознание. 11 класс: технологические карты уроков по учебнику Боголюбова Л.Н./авт.-сост. И.Ю.Буйволова.- Волгоград: Учитель, 2013.-135с.

11 Синова И.В.Справочник по обществознанию с вопросами для самопроверки. 9-11 классы.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. - 256с..

12. Северина О.А. Проектная деятельность учащихся. Обществознание 6-11 кл.- Волгоград: Учитель, 2010г., -287 с.

13. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс – М., ВАКО, 2013.- 272с.

14. Степанько С.Н.Обществознание. 9-11 класс. Задания для подготовки к олимпиадам. -2 –е изд. стереотип. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2008г., - 270 с.

15. Справочные и тренировочные материалы ЕГЭ и централизованного тестирования. 2002-2010гг - М., Астрель.

16 Чернышева О.А. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие / О.А.Чернышева. – Ростов на Дону: Легион, 2011. – 304с..

Интернет-ресурсы:

1. http://www.rused.ru
2.http://www.gramota.ru
3. http://school-collection.edu.ru
4. http://pedsovet.su /load/30-1-0-4593