Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа»
рассмотрено на педагогическом совете
протокол № 5 от 04.10.2019г.
утверждено приказом директора
№ 185/1 - ОД от 04.10.2019г.

Рабочая программа
Технология
1 – 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2) разработана на основе :

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
4. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Мостовская СОШ».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26) Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр.МО РФ от 19.12.2014г № 1598)

Программа ориентирована на авторскую программу Лутцевой Т.П.. «Технология» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений.Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение»)

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для реализации. Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Программа отражает содержание обучения предмету «Технология» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Программа адресована обучающимся с ЗПР(вариант 7.2), которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна не адаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Общая цель изучения предмета «Технология» в соответствии с адаптированной образовательной программой (АООП) заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта учащимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Овладение учебным предметом «Технология» представляет сложность для детей с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, непониманием содержания инструкций, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во АООП НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета***:

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Технология» составляет неотъемлемую часть образования младших школьников с ЗПР, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корригировать типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки и пр.).

Предмет «Технология» тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств для реализации деятельностного подхода в образовании.

Предмет необходим для улучшения всех сторон познавательной деятельности: он обогащает содержание умственного развития, формирует операциональный состав различных практических действий, способствуя их переходу во внутренний план, создает условия для активизации связного высказывания.

Предмет «Технология» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей учащихся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.

Учебный предмет «Технология» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.

Изучение предмета формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе реализации рабочей программы его изучения происходит постепенное расширение образовательного пространства учащегося за пределы образовательной организации (экскурсии вокруг школы, по району, в мастерские и на предприятия, знакомящие учащихся с ЗПР с видами и характером профессионального труда).

В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения. Все это способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий (УУД).

Роль предмета «Технология» велика и для успешной реализации программы духовно-нравственного развития, поскольку формирование нравственности непосредственно сопряжено с пониманием значения труда в жизни человека.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

Учащиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются и устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), и мотивационно-поведенческими особенностями, и степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания).

В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к детям, и уроки по предмету «Технология» создают полноценную возможность для этого.

На уроках для всех учащихся с ЗПР необходимо:

- при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;
- выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;
- осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;
- трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других участников сопровождения.

Степень же отставания в формировании системы произвольной регуляции, так же как и несовершенства мыслительных операций, может различаться. При существенном отставании в сформированности указанных психологических составляющих учитель может:

- при объяснении материала использовать пошаговую инструкцию, пошаговый контроль и оказание стимулирующей, организующей и обучающей помощи;
- затруднения при планировании (нарушение последовательности, пропуск операций, повторение пунктов плана) делают адекватным присутствие наглядного пошагового плана действий;
- объем заданий и техническая сложность работы определяется в зависимости от функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.).

Описание местаучебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Технология» является составляющей обязательной части. Предмет изучается все 5 лет обучения. На его реализацию первые два года (1 и 1 дополнительный) отводится по 1 часу в неделю при 33 учебных неделях, последующие три года (2 -4 классы) по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• *формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

— осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

— доброжелательности, доверия и внимания к людям;

— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

• *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности:

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• *развитие умения учиться*, а именно:

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

В ходе реализации учебного предмета «Технология» достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты, подлежащие экспертной оценке в конце этапа начального образования.

Результатом изучения предмета «Технология» является коррекция недостатков моторики, регуляции, операционального компонента мышления и деятельности. Успешность решения поставленных задач оценивается учителем и членами экспертной группы, а также родителями (законными представителями) учащегося с ЗПР и обсуждается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программы коррекционной работы с учащимися.

Личностные результаты на конец обучения:

- формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;
- формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;
- овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;
- формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;
- способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД позволяют:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Познавательные УУД позволяют:

– ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;
– отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве;
– сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и определять различие;
– с помощью учителя различать новое от уже известного;
– понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
– анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД позволяют**:**

– отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
– соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;
– принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;
– контролировать свои действия при совместной работе;
– договариваться с партнерами и приходить к общему решению;
– осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Учебный предмет «Технология» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах проявляется в умениях:

– осуществлять экологичные действия по преобразованию окружающей действительности, направленные на удовлетворение своих потребностей;

– пользоваться инструментами и приспособлениями для обработки материалов в соответствии с их свойствами.

Овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия проявляется в умениях:

–использовать вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели;

– получать и уточнять информацию от партнера, учителя;

– осваивать культурные формы коммуникативного взаимодействия.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

– в расширении и уточнении представлений об окружающем предметном и социальном мире, пространственных и временных отношениях;

– в способности замечать новое, принимать и использовать социальный опыт;

– в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими намерениями, для осуществления поставленной задачи.

Результатом обучения, в соответствии с АООП НОО с учетом специфики содержания области «Технология», являются освоенные учащимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность к их применению.

Предметные результаты изучения по годам обучения:

<u>К концу 1 класса учащиеся научатся :</u>

- распознавать различные виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, глина, пластилин, клейстер, клей), сравнивать, называть свойства и названия материалов;
- составлять по образцу и аналогии многодетальные конструкции посредством неподвижного соединения деталей клеем, пластилином;
- различать и использовать названия и назначение инструментов и приспособлений, правил работы ими (ножницы, линейка, карандаш, шаблон, кисть, клей, стека);

К концу 1 класса учащиеся получат возможность научиться:

-воспроизводить технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- выполнить разметку: сгибанием, по шаблону;
- правильно держать инструмент в процессе работы; следить за сохранением правильной рабочей позы;

К концу 1 дополнительного класса обучающиеся научатся:

- разным способам соединять детали с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток;
-знать разные виды отделки, раскрашивание, аппликации, разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания; самостоятельно сравнивает образец с натуральным объектом, муляжом с выделением схожих и отличительных черт;
-определять назначение изделия;
-анализировать условия труда, выбирать материалы и инструменты, необходимые для работы;
-планировать трудовые действия (уметь с опорой на образец и графические обозначения составлять план работы над изделием, определять инструменты, необходимые для работы);

К концу 1 дополнительного класса учащиеся получат возможность научиться:

-осуществлять контроль действий в ходе работы (проверять правильность изготовленных изделий по образцу, шаблону, линейке, наложением, визуально; замечать ошибки и исправлять их.
- осуществлять заключительный контроль (самостоятельно составлять устный отчет о проделанной работе; делать подробный анализ деталей своего изделия и изделия товарища с опорой на план);
-экономно расходовать материалы при разметке;
-владеть инструментами и приспособлениями (ножницы, кисть, шаблон, линейка, карандаш, игла, наперсток, стека);
- обрабатывать бумагу, картон, работать с пластилином, нитками, тканью доступным способом;
-делать разметку материалов (определять с помощью линейки высоту, длину и ширину предмета);
-знать правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером).

К концу второго класса учащиеся научатся:

- будут знать структуру учебника.
- подбирать необходимые инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделий.
-приемам наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделий.
-работать с пластичными материалами, использовать выразительные средства для передачи формы и объёма предметов.

К концу 2 класса учащиеся получат возможность научиться:

-работать в группе, планировать свою работу, составлять план работы.
- определять свойств солёного теста, глины, пластилина.
-приемам технологии создания хохломского растительного орнамента,
-самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов,

-научатся способу разметки деталей изделия из ткани по шаблону и способу соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея.

<u>К концу 3 класса учащиеся научатся:</u>

-отвечать на вопросы по материалу, изученному ранее.

-объяснять понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод».

-объясняют новые понятия.

-научатся выполнять чертёж фигуры в масштабе, читать чертёж

<u>К концу 3 класса учащиеся получат возможность научиться:</u>

-выполнять чертёж развёртки, конструировать макет дома из бумаги.

-научатся сочетать различные материалы в работе над одной композицией;

-выполнять эскиз;

-составлять план работы над изделием; создавать макет городского парка из природного материала.

<u>К концу 4 класса учащиеся научатся:</u>

-навыку самообслуживания,

-овладевать некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов,

- соблюдать правила техники безопасности

- работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств.

-правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.).

<u>К концу 4 класса учащиеся получат возможность научиться</u>

- первоначальным навыкам совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

-использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративноприкладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративнохудожественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его

деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкциикакихлибо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративнохудожественным и пр.).Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

Содержание программы учебного предмета, курса1 класс (33ч)

Природная мастерская (8 часов)

Рукотворный и природный мир города, села. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество.

Природные материалы. Семена и фантазии. Композиция из листьев. Что такое композиция?

Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

Пластилиновая мастерская (5 часа)

Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? Вморе. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.

Бумажная мастерская (15 часа)

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у неё есть секреты? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Ножницы. Что ты о них знаешь? Шаблон. Для чего он нужен? Наша армия родная. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?

Текстильная мастерская (5 часов)

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление. Что узнали, чему научились.

Содержание программы учебного предмета, курса1(дополнительный) класс (33ч)

Природная мастерская (5 часов)

Природные материалы. Семена и фантазии. Композиция из листьев и семян.

Орнамент из листьев.

Пластилиновая мастерская (5 часа)

Материалы для лепки. В гончарной мастерской. Как работает мастер? Наши проекты. Пластилиновая живопись.

Бумажная мастерская (15 часов)

Бумага и картон. Новогодние игрушки. Какие секреты у картона? Оригами. Секреты оригами.Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Животные зоопарка. Наша армия родная. Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок? Орнамент в полосе. Весенние образы. **Текстильная мастерская (8 часов)**

Мир тканей. Вышивка. Прямая строчка и перевивы. Весёлая игольница. Что узнали, чему научились.

Содержание программы учебного предмета, курса 2 КЛАСС (34ч)

Художественная мастерская (10 часов)

Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Как плоское превратить в объемное? Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.

Чертёжная мастерская (7 часов)

Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертеж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.

Конструкторская мастерская (10 часов)

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Еще один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя.

Рукодельная мастерская (7 часов)

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки. Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало. Что узнали, чему учились

Содержание программы учебного предмета, курса 3 КЛАСС (34ч)

Информационная мастерская (3 часов)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

Мастерская скульптора (4 часа)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Мастерская рукодельницы (10 часов)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты.

Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (12 часов)

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника (5 часов)

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

Содержание программы учебного предмета, курса4 КЛАСС (34ч)

Информационная мастерская (4 часов)

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа PowerPoint.

Проект «Дружный класс» (3 часа)

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения». Проверим себя

Студия «Реклама» (4 часа)

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Студия «Декор интерьера» (5 часов)

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

Новогодняя студия (3 часа)

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

Студия «Мода» (8 часов)

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

Студия «Подарки» (2 часа)

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя.

Студия «Игрушки» (5 часов)

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
1 класс (33 часа)

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды деятельности
Природная мастерская (8 часов)			
1		Рукотворный и природный мир города.	Называть функциональные назначения транспортных средств по назначению и природной среде, сравнивать и классифицировать природные материалы, делать выводы о наблюдаемых явлениях природы, узнавать семена и листья, выполнять работу по образцу с помощью учителя, осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике. Организовывать своё рабочее место.
2		Рукотворный и природный мир села.	
3		На земле, на воде и в воздухе.	
4		Природа и творчество. Природные материалы. *Экскурсия на природу*	
5		Работаем с природными материалами. Рабочее место. Листья и фантазии. Семена и фантазии.	
6		Веточки и фантазия. Фантазии из шишек, желудей, каштанов	
7		Композиция из листьев. Что такое композиция?	
8		Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?	
Пластилиновая мастерская (5 часа)			
9		Материалы для лепки. Что может пластилин?**Баночка для мелочей**	Осваивать умение переносить известные знания и умения на схожие виды работ, организовывать рабочее место, анализировать предложенные образцы, учиться отделять известное от неизвестного, выполнять работу в паре.
10		В мастерской кондитера. Как работает мастер?**Узор из пластилиновых шариков в крышке**	
11		В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?**Пластилиновая живопись**	
12- 13		Наши проекты. **Аквариум.**	
Бумажная мастерская (15 часа)			
14		Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.**Ёлки из бумажных полос.**	Запомнить правила техники безопасной работы с ножницами, открывать новые знания, делать выводы о наблюдениях, оценивать свой результат, уметь выполнять данную учителем работу,
15-16		Наши проекты. Скоро Новый год! **Снежинки Деда Мороза**	
17		Школа оригами. **Основные условные обозначения оригами**	
18		Школа оригами. **Заготовка квадратов разного размера. Базовые формы оригами**	

19 **20**		Школа оригами. **Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?**	работать с опорой на рисунки и надписи к ним. Отбирать необходимые материалы для композиции, оценивать качество выполненной работы.
21		**«Наша армия родная.» подарок ко Дню Защитника Отечества**	
22-23		Ножницы. Что ты о них знаешь? **Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет?**	
24 **25** **26** **27** **28**		- Шаблон. Для чего он нужен? Как изготовить его из листа бумаги? **Весенний цветок** - Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? - Весна. Какие краски у весны?**Весна пришла.** - Настроение весны. Что такое колорит? **Весенние цветы из креповой бумаги.** - Праздники и традиции весны. Какие они?**Корзинка для пасхального яйца**	
Текстильная мастерская (5 часов)			
29		Мир тканей. Для чего нужны ткани? **Маковые узелки**	Наблюдать и называть свойства ткани, сравнивать свойства ткани и бумаги, осознавать необходимость уважительного отношения к людям труда, отбирать необходимые для работы материалы, открывать новые знания и практические умения через практическое исследование и пробные упражнения, делать выводы о наблюдениях. Выполнять работу с помощью учителя по изготовлению простых стежков, вышивок. Соблюдать правила безопасной работы с иглой.
30		Игла-труженица. Что умеет игла?**Лучи-узелки на солнышке**	
31		Вышивка. Для чего она нужна?	
32		Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?**Закладка**	
33		Прямая строчка и перевивы. Что узнали, чему научились.	

1 (дополнительный)класс (33 часа)

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды деятельности
Природная мастерская (5 часов)			
1		Природа и творчество. Природные материалы. *Экскурсия на природу*	Называть функциональные назначения транспортных средств по назначению и природной среде, сравнивать и классифицировать природные материалы, делать выводы о наблюдаемых явлениях природы, узнавать семена и листья, выполнять работу по образцу с помощью учителя, осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике. Организовывать своё рабочее место.
2		Работаем с природными материалами. Семена и фантазии.	
3		Композиция из листьев и семян.	
4-5		Орнамент из листьев.	
Пластилиновая мастерская (5 часа)			
6		Материалы для лепки.	Осваивать умение переносить известные знания и умения на схожие виды работ, организовывать рабочее место, анализировать предложенные образцы, учиться отделять известное от неизвестного, выполнять работу в паре.
7		В гончарной мастерской. Как работает мастер?	
8		Какие цвета и формы у посуды. **Лепка посуды.**	
9-10		Наши проекты. **Пластилиновая живопись.**	
Бумажная мастерская (15 часа)			
11		Бумага и картон. Какие секреты у картона?	Запомнить правила техники безопасной работы с ножницами, открывать новые знания, делать выводы о наблюдениях, оценивать свой результат, уметь выполнять данную учителем работу, работать с опорой на рисунки и надписи к ним.
12-13		Новогодние игрушки.	
14		Секреты оригами . **Фигурка оригами «Бабочка»**	
15- 16		Школа оригами. **Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?**	
17 -18		**Фигурка «Божья коровка», «Птица»**	
19 -20		**«Наша армия родная.» подарок ко Дню Защитника Отечества**	
21-22		**Весенний праздник 8 марта. Подарок Маме**	

23 **24** **25**		- Орнамент в полосе. - Аппликация **Весенние цветы.** **- Изготовление цветов из креповой бумаги.**	Отбирать необходимые материалы для композиции, оценивать качество выполненной работы.
Текстильная мастерская (8 часов)			
26-27		Мир тканей.**Весёлая игольница**	Наблюдать и называть свойства ткани, сравнивать свойства ткани и бумаги, осознавать необходимость уважительного отношения к людям труда, отбирать необходимые для работы материалы, открывать новые знания и практические умения через практическое исследование и пробные упражнения, делать выводы о наблюдениях. Выполнять работу с помощью учителя по изготовлению простых стежков, вышивок. Соблюдать правила безопасной работы с иглой.
28-29		Мережка. **Салфетка.**	
30-32		Вышивка .Прямая строчка и перевивы.	
33		Что узнали, чему научились.	

2 класс (34 часа)

№п/п	Дата	Тема урока	Основные виды деятельности
Художественная мастерская (10 часов)			
1		Что ты уже знаешь? Коробочка в технике оригами. Декорирование коробочки природным материалом	Использовать средства художественной выразительности при выполнении работы, составлять композицию по образцу, по собственному замыслу, выбирать правильный план работы, выполнять аппликации из семян, из бумаги и т.д. Осознать понятие симметрия и выполнять симметричные работы, работать с помощью шаблона без помощи учителя. Объяснятьновые понятия, используя текст учебника
2		Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Композиция из семян растений	
3		Какова роль цвета в композиции? Аппликация в круге. Цветочная композиция	
4		Какие бывают цветочные композиции? Композиция из засушенных растений. Букет в вазе	
5		Как увидеть белое изображение на белом фоне? Белое на белом. Изготовление рельефных композиций из симметричных бумажных деталей. Соборы и замки. Собачка и павлин	
6 - 7		Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	
8		Можно ли сгибать картон? Как? Выполнение биговки по сгибам деталей. Рыбка.	
9		Наши проекты. Африканская саванна. Изготовление изделий сложной формы в одной тематике.	
10		Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.	
Чертёжная мастерская (7 часов)			
11-12		Что такое технологические операции и способы? Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой. Игрушки с пружинками. Медвежонок, бабочка.	Понимать и читать простейшие «технологические карты», использовать в работе различные виды соединения деталей (подвижно-неподвижно), пользоваться чертёжными принадлежностями (линейкой, циркулем),читать чертёж, выполнять работы по образцу и собственному замыслу, самостоятельно оценивать свою и
13		Что такое чертеж и как его прочитать? Изделия и их чертежи. Необычная открытка.	
14		Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Изготовление изделий с основой прямоугольной	

		формы по их чертежам. Блокнот.	чужую работу.
15-16		Можно ли без шаблона разметить круг? Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля. Пригласительный билет. Цветок- шестиугольник.	
17		Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление изделий из кругов, размеченных с помощью циркуля, и частей кругов, из деталей прямоугольных форм, размеченных с помощью угольника и линейки. Оригами. Открытка в технике оригами.	
Конструкторская мастерская (10 часов)			
18		Какой секрет у подвижных игрушек?. Изготовление игрушек с шарнирным механизмом по принципу качения детали. Игрушка – качалка.	Освоить понятия «подвижное и неподвижное», «конструкторская мастерская,соединение», «шарнир», «шило», сделать подвижную игрушку самостоятельно по образцу и при помощи технологической карты, ознакомиться с профессией архитектора и познакомиться с образцами зодчества, выполнить коллективно макет улицы города.
19		Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление игрушек с шарнирным механизмом по принципу вращения. Вертушка	
20-21		Еще один способ сделать игрушку подвижной. Изготовление игрушек с шарнирным механизмом по принципу марионетки- «дергунчик». Обезьянка с подвижными лапками.	
22		Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление модели самолёта. Сборка щелевым замком.	
23		День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление изделия на военную тематику открытка – вертолёт.	
24		Как машины помогают человеку? Изготовление моделей машин по их развёрткам Машина полиции.	
25		Поздравляем женщин и девочек использование поздравительных открыток с использованием разметки по линейке или угольнику и других ранее освоенных знаний и умений. Открытка к 8 марта.	
26		Наши проекты. Изготовление макета родного города или города мечты. Макет города.	
27		Что интересного в работе архитектора?. Лепка .Дом моей мечты. Проверим себя..Проверка знаний и умений по теме.	

Рукодельная мастерская (7 часов)			
28		Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов (ватных дисков, синтепона) Композиция с цветами.	Определять виды ткани, виды ниток, нетканые материалы, правила работы с нитками, с иглой, виды стежков, уметь их выполнять для украшения своих работ, ознакомиться с понятием «лекало», пользоваться им на простых изделиях. Использовать полученные знания и умения для предложенных задач.
29		Какие бывают нитки. Как они используются? Изготовление изделий , частью которых является помпон. Помпон из пряжи.	
30		Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Изготовление изделий, требующих наклеивание ткани на картонную основу. Подставка «Ёжик»	
31		Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? изготовление изделий с вышивкой крестом. Кораблик. Ёлочка.	
32-33		Как ткань превращается в изделие? Лекало. Изготовление изделий, размеченных по лекалам и соединённых изученными ручными строчками. Чехол для телефона. Сумочка – собачка.	
34		Что узнали, чему учились. Проверка знаний и умений. Зарядка для ума.	

3 класс (34 часа)

№п/п	Дата	Тема урока	Основные виды деятельности
Информационная мастерская (3 часов)			
1		Вспомним и обсудим! Изготовление изделия из природного материала	Находить и определятьособенности оформления титульного листа. Использоватьв практической работе знания о текстовом редакторе MicrosoftWord. Применятьправила работы на компьютере. Отбиратьинформацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал. Создаватьтитульный лист для книги «Дневник путешест-венника». Составлятьплан изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнятьтехнологическую карту с помощью учителя, соотноситьеё с технологическим процессом соз-дания книги. Помогатьучастникам группы при изготовлении изделия. Проводитьоценку этапов работы и на её основе контролиро-ватьпоследовательность и качество изготовления изделия. Составлятьрассказ для презентации изделия, отвечатьна вопросы по презентации
2		Знакомимся с компьютером.	
3		Компьютер - твой помощник. Проверим себя.	
Мастерская скульптора (4 часа)			
4-5		Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов.	Находить информацию из учебника, с какими материалами работаютмастера, продумывать этапы воплощения своего замысла, задания илипроекта, принимать решение самостоятельноили в группе, оценивать качество своегоизделия.
6		Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку.	
7		Рельеф и его виды. Конструируем из фольги. **Проверим себя.**	
Мастерская рукодельницы (10 часов)			
8		Вышивка и вышивание. Вышивка «Болгарский крест»- вариант строчки косого стежка	Различать виды вышивки у разных народов, как использовали вышивку, какая

9		Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением строчки петельного стежка	машина помогает швее. Выполнять простейшие виды швов, выполнять вышивку несложных рисунков, использовать вышивку для декора своих работ.
10		Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением строчки петельного стежка	
11		Пришивание пуговиц. Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками.	
12		**Наши проекты**. Подарок малышам «Волшебное дерево».Изготовление изделия сложной конструкции с отделкой пуговицами.	
13		История швейной машины. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей.	
14		Секреты швейной машины. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей.	
15		Футляры. Изготовление футляра из плотного материала с застёжкой из бусины или пуговицы.	
16		Футляры. Изготовление футляра из плотного материала с застёжкой из бусины или пуговицы. Украшение аппликацией. **Проверим себя**	
17		Наши проекты. Подвеска. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля.	
Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (12 часов)			
18		Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона	Объяснять, кто строит и украшает дом, чем интересен мир техники, какие новые возможности есть у известных мастеров. Выполнять развертку как основуподарочной упаковки, украшать её по своемузамыслу, выполнять работу изметаллического конструктора, делатьпоздравительные открытки с использованиемизученных приёмов работы. Оценивать работы
19		Объём и объёмные формы. Развёртка. Изготовление изделия кубической формы на основе развертки. Подарочные упаковки.	
20		Декорирование (украшение) готовых форм.	
21		Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам	
22		Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и	

		цветной бумаги по чертежам	
23		Модели и конструкции. Виды и способы соединения деталей конструкции.	
24		Модели и конструкции. Виды и способы соединения деталей конструкции.	
25		**Наши проекты**. Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор»	
26		Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки по чертежам.	
27		Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изготовление изделий с использованием художественной техники «Квиллинг»	
28		Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить»	
29		Художественные техники из креповой бумаги. Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги. **Проверим себя.**	
Мастерская кукольника (5 часов)			
30		Может ли игрушка быть полезной. Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям	Находить и отбиратьинформацию из материалов учебника и других источников какие куклы бывают у разных народов,из каких материалов изготавливают куколкак сделать так, чтоб кукла «ожила». Изготавливать куклу-марионетку, куклу-неваляшку
31		Театральные куклы-марионетки. Изготовление марионетки из любого подходящего материала	
32		Игрушка из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды.	
33		Игрушка-неваляшка. Изготовление игрушки – неваляшки из любых доступных материалов с использованием готовых форм .**Проверим себя**	
34		Что узнали, чему научились.	

4 класс (34 часа)

№п/п	Дата	Тема урока	Основные виды деятельности
Информационная мастерская (4 часов)			
1		Вспомним и обсудим!	Выполнять на компьютере необходимые работы, соблюдать гигиеническиеправила работы с компьютером, выполнятьработу по образцу и записывать небольшие тексты по собственному замыслу.
2-3		Информация. Интернет.	
4		Созданиепрезентаций. Программа PowerPoint.	
Проект «Дружный класс» (3 часа)			
5		Презентация класса.	Представлять свой класс каксообщество друзей, используя программыпрезентаций, работать в группе, выполнять возложенную на себя работу до логического завершения, презентовать свою работу эмблемы дружного класса, проанализировать работу товарищей погруппе и других групп.
6		Эмблема класса.	
7		Папка «Мои достижения».	
Студия «Реклама» (4 часа)			
8		Реклама и маркетинг.	Объяснять, для чего нужна реклама, какие виды рекламы существуют, рекламировать продукт, предложенный учителем, выполняя работу в паре, группе. договариваться, сотрудничать в группе, анализировать, опираясь на памятку работу других одноклассников.
9		Упаковка для мелочей.	
10		Коробка для подарка.	
11		Упаковка для сюрприза.	
Студия «Декор интерьера» (5 часов)			
12		Интерьеры разных времён	Использовать технику «декупаж», выполнять работу в данной технике, использовать украшения для декорирования комнаты.
13		Плетённые салфетки.	
14		Цветы из креповой бумаги.	
15		Сувениры на проволочных кольцах	
16		Изделия из полимеров.	

Новогодняя студия (3 часа)			
17		Новогодние традиции.	Анализировать предложенный образец, определить необходимые материалы и порядок работы, выполнить работы из подручных материалов (трубочки для коктейля и зубочистки). Соблюдать новогодние традиции нашей страны, сравнивать с традициями других народов.
18		Игрушки из зубочисток.	
19		Игрушки из трубочек для коктейля	
Студия «Мода» (8 часов)			
20		История одежды и текстильных материалов.	Изучить историю (кратко) народного костюма, отличать национальные костюмы некоторых народов (не менее 3-4), различать синтетические ткани, из чего их производят, для каких целей придуманы, где используют. Конструировать образцы школьной формы, аксессуары для одежды используя различные материалы.
21		Исторический костюм.	
22		Одежда народов России.	
23		Синтетические ткани.	
24		Объёмные рамки	
25		Аксессуары одежды	
26		Вышивка лентами.	
27		**Проверим себя.**Проверка знаний и умений по теме	
Студия «Подарки» (2 часа)			
28		День защитника Отечества. Плетёная открытка.	Выполнить поздравительные открытки и коробки для подарков по образцу и по собственному задумку. Содержать рабочее место в порядке.
29		Весенние цветы.	
Студия «Игрушки» (5 часов)			
30		История игрушек. Игрушка – попрыгушка.	Повторить правила работы с ножницами, иглой, шилом. Выполнять игрушки с подвижными деталями, рычажным механизмом.
31		Качающиеся игрушки.	
32		Подвижная игрушка «Щелкунчик»	
33		Игрушка с рычажным механизмом.	
34		Подготовка портфолио. Проверим себя	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программы:

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 - М. : Просвещение, 2011

2. Программа формирования универсальныхучебныхдействий у обучающихся на ступени начального общего образования.

3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: Рабочиепрограммы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие дляучителейобщеобразоват. учреждений**,** М.:«Просвещение» 2014

Учебно-методические пособия для учителя:

Основная литература:

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.- М., Просвещение, 2014
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. - М., Просвещение, 2014
3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс.- М., Просвещение, 2014
4. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс.- М., Просвещение, 2014

Дополнительная литература:

Лутцева Е.А. Комплекты демонстрационных таблиц по технологии для начальной школы. М.,Варсон – 2014

Учебные пособия для учащихся:

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательныхорганизаций – М., Просвещение, 2014

2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс. Рабочая тетрадь – М., Просвещение, 2014.

3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2014

4.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс. Рабочая тетрадь – М., Просвещение, 2014.

5.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2014

6. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь – М., Просвещение, 2014.

7. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2014

8. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь – М., Просвещение, 2014.

Интернет ресурсы

- Министерство образования Московской области / http://50edu.ru/
- Школа России / http://school-russia.prosv.ru/
- Начальная школа/http://n-shkola.ru/arch/156.html
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru/
- Единое окно доступа к образовательнымресурсам: http://window.edu.ru/window
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/

- http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19819/

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер.
- Колонки.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.
- Набор пластмассовых конструкторов «Лего».
- Объемные модели геометрических фигур.
- Муляжи овощей, фруктов с учетом содержания предмета.
- Наборы цветной бумаги, картона и тд.

Натуральные объекты:

- Коллекция плодов и семян растений.
- Живые объекты (комнатные растения).