

Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение  
«Мостовская средняя общеобразовательная школа»

# Рабочая программа воспитания (проект)

Разработчики:

Секисова Н.В., заместитель директора по ВР

Михайлова И.В., педагог-психолог

Яковлева И.А., социальный педагог

**А на земле Курганской школа есть,  
В селе простая школа Мостовская...**



# Структура программы

**Титульный лист**

**Пояснительная записка**


**Раздел 1. Описание особенностей  
воспитательного процесса**

**Раздел 2. Цели, задачи воспитания  
обучающихся**

**Раздел 3. Виды, формы и содержание  
совместной деятельности педагогических  
работников, обучающихся и социальных  
партнеров организации, осуществляющей  
образовательную деятельность**

**Раздел 4. Основные направления  
самоанализа, воспитательной работы  
организации, осуществляющей  
образовательную деятельность**

**Календарный план  
воспитательной работы**



## Раздел 1. Описание особенностей воспитательного процесса

**МКОУ «Мостовская СОШ» - третья по количеству обучающихся средняя школа Варгашинского района. Она расположена в центральной части села Мостовское (100км. от областного центра). Общая численность школьников - более 200 человек, включая детей на подвозе из 4 близлежащих сел.**

**Школа – центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

**Социальные партнеры школы: МКУ «Мостовской СДК», Администрация Мостовского сельсовета, Межмуниципальный пункт пожарной охраны, ЦРБ «Мостовская сельская библиотека», ГБУ «Варгашинская ЦРБ»**

# Традиции воспитания

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

# Анализ проблем и положительных практик для конкретизации задач при реализации цели воспитания

Цель	Создание условий для личностного развития обучающихся			
Проблема или положительная практика	Недостаточно используется воспитательный потенциал уроков, занятий внеурочной деятельности и предметно-эстетической среды	Низкий уровень социальной активности обучающихся, малочисленный разновозрастной ученический коллектив. Сложилась определенная система ключевых общешкольных воспитательных мероприятий.	Низкий образовательный уровень родителей, недостаточная степень их социальной ответственности, недостаточный уровень правовой культуры обучающихся	Необходимо реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников.
Задача	Реализовывать воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности, обеспечивать использование на уроках и занятиях внеурочной деятельности интерактивных форм занятий с обучающимися, развивать предметно-эстетическую среду	Создавать условия для формирования и развития социальной активности обучающихся	Создавать условия для повышения социальной ответственности родителей и организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, вовлекать классные сообщества в жизни школы
Модули	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьный урок</li> <li>- Внеурочная деятельность</li> <li>- Предметно-эстетическая среда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ключевые общешкольные дела в разновозрастном коллективе</li> <li>- Детские общественные объединения</li> <li>- Самоуправление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с родителями</li> <li>- Правовое воспитание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классное руководство</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализован воспитательный потенциал урока и занятия внеурочной деятельности;</li> <li>- развитая предметно-эстетическая среда в школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;</li> <li>- активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;</li> <li>- организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;</li> <li>- отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы</li> <li>- классные коллективы вовлечены в жизнь школы</li> </ul>



## **Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

**Общая цель воспитания  
в общеобразовательной  
организации –  
личностное развитие  
школьников**

# Задачи воспитания

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.



# Модули


## Инвариантные

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Самоуправление»
- «Работа с родителями»
- «Профориентация»
- «Правовое воспитание»

## Вариативные

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»





**Раздел 3. Виды, формы и содержание  
совместной деятельности педагогических  
работников, обучающихся и социальных  
партнеров организации, осуществляющей  
образовательную деятельность**

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

**Задача:** реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе

**Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.**



## *На внешкольном уровне*

**реализуется через:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («День Победы», «Школьный двор», «Свеча памяти»);
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (эстафета к 9 мая, школьные спортивные игры, «Папа, мама, я - спортивная семья», «На лыжню всей семьей», «День здоровья»);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Геогриевская ленточка», «Сад победы», «Голубь мира», «Бессмертный полк»).



## *На школьном уровне*

### **реализуется через:**

- разновозрастные сборы – ежегодные выходы на природу с активным времяпрепровождением, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (ежегодный туристический слет);
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День знаний», «День учителя», «Праздник осени», «Новый год», конкурс военно-патриотической песни, «Последний звонок»);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в члены РДШ»);
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (общешкольные линейки по итогам четвертей, учебного года, поощрение, награждение обучающихся, родителей).



## *На уровне классов*

**реализуется через:**

- выбор и делегирование представителей классов в республиканские органы самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета.



## *На индивидуальном уровне*

### **реализуется через:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.





## Организационно – методические мероприятия

Консультации для классных руководителей и обучающихся по реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»

Организация работы методических объединений классных руководителей ВШК

### Целевые индикаторы эффективности реализации

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; -сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

# Модуль «Классное руководство»

**Задача:** *реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.*

**Осуществляя работу с классом,** классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

## ***Направления:***

- 1. Работа с классным коллективом***
- 2. Индивидуальная работа с обучающимися***
- 3. Работа с учителями, преподающими в классе***
- 4. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями***

## Работа с классным коллективом

### реализуется через:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

# **Индивидуальная работа с обучающимися**

## **реализуется через:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

# **Работа с учителями, преподающими в классе**

**реализуется через:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

# **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями**

**реализуется через:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## О Организационно – методические мероприятия

Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей.

Совещания, методические объединения для классных руководителей

Открытые воспитательные мероприятия.

ВШК

## Целевые индикаторы эффективности реализации

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	-не менее 50% мероприятий (в т.ч. с применением дистанционных технологий - через группы в соцсетях)
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: -75% -высокий - более 50% -достаточный -25% -средний

# Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

**Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности**

**Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:**

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.



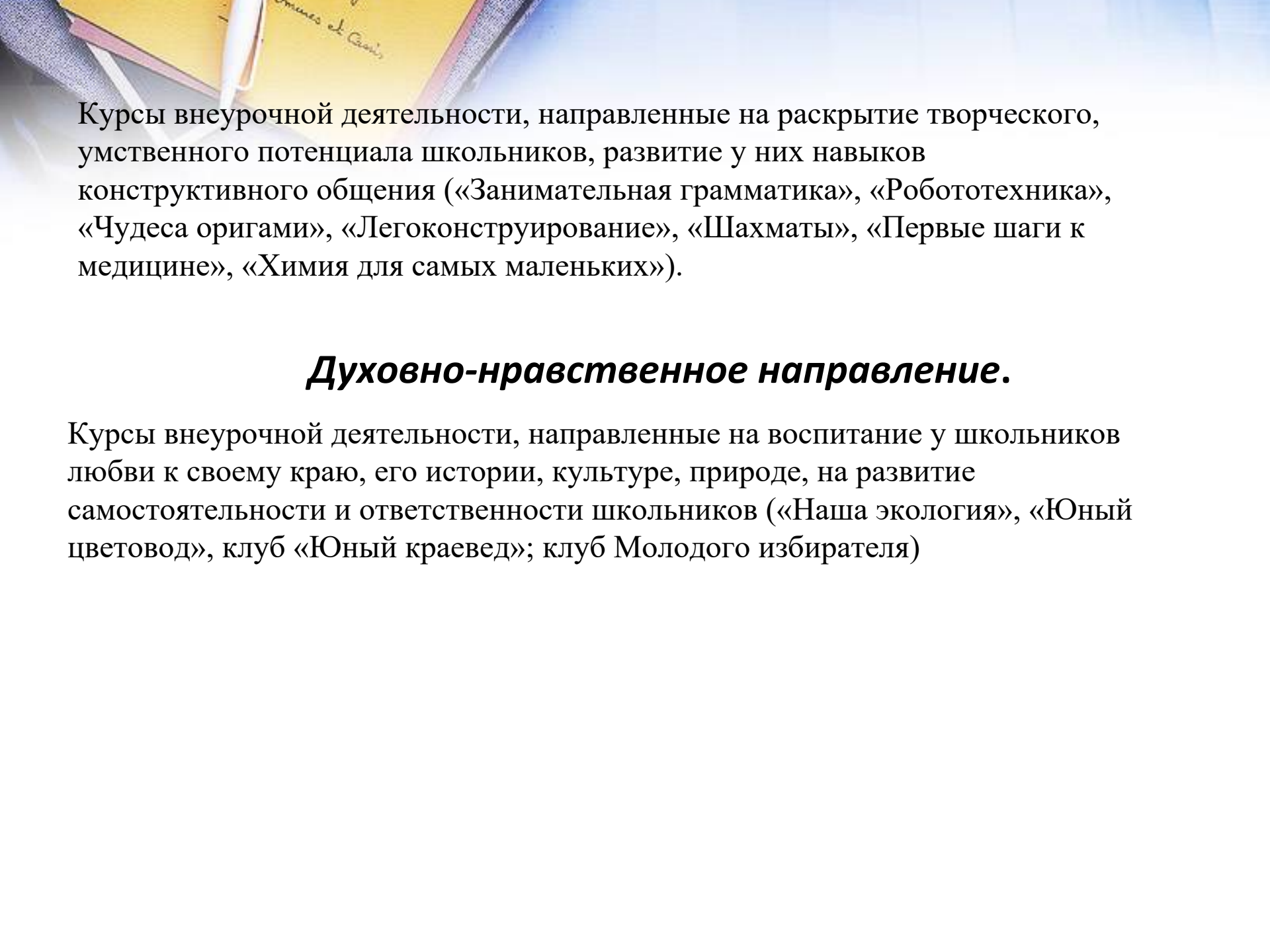


## **Общеинтеллектуальное направление**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения («Занимательная грамматика», «Робототехника», «Чудеса оригами», «Легоконструирование», «Шахматы», «Первые шаги к медицине», «Химия для самых маленьких»).

## **Духовно-нравственное направление.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников («Наша экология», «Юный цветовод», клуб «Юный краевед»; клуб Молодого избирателя)



Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения («Занимательная грамматика», «Робототехника», «Чудеса оригами», «Легоконструирование», «Шахматы», «Первые шаги к медицине», «Химия для самых маленьких»).

### ***Духовно-нравственное направление.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников («Наша экология», «Юный цветовод», клуб «Юный краевед»; клуб Молодого избирателя)



## **Спортивно-оздоровительное направление**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности (школьный спортивный клуб «Спортики», спортивные объединения «Волейбол», «Баскетбол»).

## **Социальное направление**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие у обучающихся социальной активности, навыков конструктивного мышления, формирование умений работать в команде, создавать и реализовывать социально-значимые проекты («Школа вожатых», «Школа волонтеров»)



## Организационно – методические мероприятия

Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, классных руководителей и руководителей курсов, школьных детских объединений.

ВШК.

## Целевые индикаторы эффективности реализации

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%
	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся –участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	не менее 50%



## **Модуль «Школьный урок»**

**Задача:** *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися*

**Школьный урок – основная форма организации обучения школьников, решающая образовательные, развивающие и воспитательные задачи.**



## ***Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:***

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.



## Организационно – методические мероприятия

Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников по реализации воспитательного потенциала урока. ВШК.

## Целевые индикаторы эффективности реализации МОДУЛЯ

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

# Модуль «Самоуправление»

**Задача:** *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ*

**Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.**

Детское самоуправление в школе осуществляется через следующие формы:

**На уровне школы:**

• через работу школьной республики «ОРИОН».

**На уровне классов:**

• через работу классных отрядов.

**На индивидуальном уровне:**

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.



## Организационно – методические мероприятия

Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Самоуправление»

Обучение актива школы и класса

Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»

Анкетирование

### Целевые индикаторы эффективности реализации

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	Доля обучающихся 5-9 классов, включенных в систему самоуправления на уровне школы (актив республики)	не менее 30%
	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, организованных органами ученического самоуправления	Более 50%
	Количество инициатив, выдвинутых органами школьного ученического самоуправления	Не менее 5 в четверть
	Количество (процент) опрошенных членов коллектива, удовлетворенных работой органа ученического самоуправления.	Около 100%
	Доля обучающихся, участвующих в выборах президента	Около 100%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%

# Модуль «Детские общественные объединения»

**Задача: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций**

**Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.**

**В МКОУ «Мостовская СОШ» действуют объединения: волонтерский отряд «Доброе сердце», первичная организация РДШ, школа вожатых, отряд ЮИД, клуб молодого избирателя.**

# *Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.



О

## Организационно – методические мероприятия

Семинары, практикумы для классных руководителей, педагогов-организаторов и обучающихся по реализации модуля «Детские общественные объединения».

Корпоративный университет РДШ.

## Целевые индикаторы эффективности реализации

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатель
- сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через школьные волонтерские отряды «Доброе сердце», «Милосердие», «Волонтеры Победы»	Более 50%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее пяти в год
	Охват разновозрастных классных коллективов просветительской деятельностью объединения «ОРИОН»	Около 100%

# Модуль «Профориентация»

**Задача: *организовывать профориентационную работу со школьниками***

**Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности**

# *Профориентационная работа осуществляется через:*

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря с дневным пребыванием профориентационных смен, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы («Найди свой путь», «Проблемные вопросы истории», «Физика в задачах», «Клуб путешественников», «Я- гражданин», «Дизайн- технологии», «Многоликая биология», «Мой мир») или в рамках курсов дополнительного образования).



О

## Организационно – методические мероприятия

Курсы и семинары по вопросам ранней профориентации.

ВШК

## Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

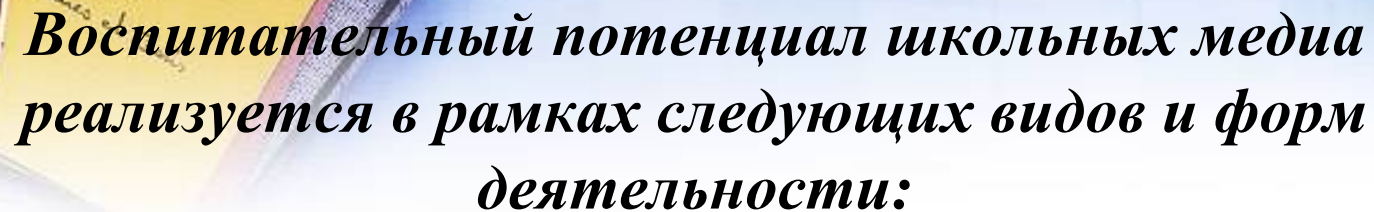
Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы - выпускниками школы сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения.	охват профориентационной работой обучающихся	100%
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%

# Модуль «Школьные медиа»

**Задача: организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал**

**Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.**





## *Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:*

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МКОУ «Мостовская СОШ» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы.



0

## Организационно – методические мероприятия

Семинары, практикумы для педагогов и обучающихся по реализации модуля «Школьные медиа»

### Целевые индикаторы эффективности реализации

#### модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- организована работа школьных медиа, - реализован воспитательный потенциал школьных медиа	Организована работа школьного медиацентра	Организована
	Доля обучающихся, вовлеченных в работу всех школьных медиа	Не менее 20%
	Соблюдается периодичность (цикличность) выхода информационных продуктов (информационной деятельности)	Соблюдается
	Охват информационными продуктами школьных медиа (в том числе через соцсети)	Обучающиеся, родители, педагоги -около 100%

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

**Задача:** *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.



**реализуется через:**

- социальное-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- санитарно-просветительскую деятельность (лекции, беседы, видеофильмы) наркологической службы ГБУ «Варгашинская ЦРБ»;
- классные часы по профилактике ПАВ (в соответствии с вариативной программой МКОУ «Мостовская СОШ»;
- всеобучи для родителей на тему здоровьесбережения.



## *реализуется через:*

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудованное во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни МКОУ «Мостовская СОШ» – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.



О

## Организационно – методические мероприятия

КТД, МО по реализации модуля

«Организация предметно-эстетической среды».

Награждение по результатам выполненной работы

### Целевые индикаторы эффективности реализации

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- развитая предметно – эстетическая среда в школе.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	Около 100%

# Модуль «Работа с родителями»

**Задача:** *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей*

**Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе**



## На групповом уровне

### реализуется через:

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, врачей, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.





## **На индивидуальном уровне**

**реализуется через:**

- работу специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.



О

## Организационно – методические мероприятия

Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Работа с родителями»

Мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью»

Анкетирование родителей по вопросам ВР

ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей

## Целевые индикаторы эффективности реализации

модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания (в том числе дистанционно), занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 50%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	Более 80%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	Не более 1%

# Модуль «Правовое воспитание»

**Задача: организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся**

**Правовое воспитание - система воспитательных действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности, позитивного опыта деятельности в социально-правовой сфере**

## ***Направления:***

- 1. Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения***
- 2. Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств***
- 3. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних***
- 4. Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде***
- 5. Половое воспитание школьников***
- 6. Антикоррупционное воспитание обучающихся***

# *Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения*

**реализуется через:**

- циклы правовых мероприятий, направленные на формирование законопослушного поведения школьников (Неделя (декада) правовых знаний; правовые беседы, интеллектуальные игры, викторины, турниры);
- мониторинг вовлеченности обучающихся в криминальные движения;
- взаимодействие с органами системы профилактики Варгашинского района;
- привлечение к профилактической работе сотрудников правоохранительной сферы: ГИБДД, прокуратура, КДН и ЗП.
- просветительскую деятельность клуба Молодого избирателя (лекторские группы, конкурсы рисунков, стихов, деловые игры);
- родительские собрания: «Закон и подросток», «Законодательство о правах и обязанностях родителей».



## *Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств*

**реализуется через:**

- социальное-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- санитарно-просветительскую деятельность (лекции, беседы, видеофильмы) наркологической службы ГБУ «Варгашинская ЦРБ»;
- классные часы по профилактике ПАВ (в соответствии с вариативной программой МКОУ «Мостовская СОШ»;
- всеобучи для родителей на тему здоровьесбережения.



## *Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних*

**реализуется через:**

- мониторинг психофизического состояния обучающихся ;
- коррекционно-профилактическую работу с детьми, выявленными в результате диагностик;
- работу школьной социально-психологической службы;
- реализацию программы «Ради чего стоит жить»;
- недели психологии, декады психологического здоровья;
- родительские собрания «Здоровье и безопасность ребёнка».



## *Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде*

**реализуется через:**

- анкетирование обучающихся на предмет выявления экстремистских наклонностей, агрессивности;
- Декаду профилактики терроризма;
- Неделю толерантности;
- инструктажи по правилам безопасного поведения (действия при террористических актах)



## *Половое воспитание школьников*

**реализуется через:**

- тематические классные часы, беседы, уроки нравственности;
- привлечение медицинских работников к беседам, консультациям школьников.

## *Антикоррупционное воспитание обучающихся*

**реализуется через:**

- тематические классные часы;
- ролевые игры, конкурсы рисунков, плакатов.



## Организационно – методические мероприятия

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Правовое воспитание»
- Тестирование, анкетирование
- Организация работы методических объединений классных руководителей.

## Целевые индикаторы эффективности реализации

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - снижение противоправных действий со стороны обучающихся.	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100%
	Доля обучающихся, совершивших правонарушение	Менее 1 %
	Доля семей, состоящих на контроле как СОП	Менее 1 %

## Раздел 4. Основные направления самоанализа, воспитательной работы организации, осуществляющей образовательную деятельность

Направления самоанализа	Способ сбора информации для самоанализа
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:	
1.1 Ценностные ориентации ребенка	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой)
1.2. Степень социализации личности	Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову)
1.3. Степень развития коллектива	
1.3.1 Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М.Фридман )
1.3.2 Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И.Рожкова)
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	
2.1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)
2.2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	- Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев) - Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)
2.3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов)



# Синквейн

**Рабочая программа  
воспитания.  
Содержательная,  
воспитательная.  
Структурирует,  
прогнозирует, реализует.  
Позволяет реализовать  
воспитательную  
деятельность в школе.  
Воспитание**



Спасибо за внимание!

